

Консультация для педагогов
«Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»

*Подготовил: воспитатель МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград Куприкова Т.Г.*

Социализация – это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит ребёнок. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, ребёнок учится жить по определённым правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения. Посредством социализации ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности и нормы, свойственные его культуре.

Вопросы социализации детей дошкольного возраста актуализировались с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и ориентирует педагогов на создание «условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками».

Позитивная социализация – это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

Работа по позитивной социализации проводится в рамках всех образовательных областей, но основное взаимодействие с воспитанниками происходит в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоциональное благополучие ребенка – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка,

способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и толерантности.

- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – умение устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в деятельности, которую грамотно организуют педагоги нашего ДООУ:

Рассмотрим формы работы педагога с детьми, проводимые в нашем дошкольном учреждении:

Ежедневно во всех возрастных группах проводятся «Утренний круг» и «Вечерний круг». Эти мероприятия способствуют формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию чувства уверенности в себе.

Особую роль в развитии социально-коммуникативного развития дошкольников играет образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с тематической неделей, проводимой в ДООУ. В течение года рассматриваются такие темы как: «Моя семья», «В мире людей», «Я имею право», «Мой дом», «Что такое хорошо и что такое плохо», а также проходят недели безопасности и неделя добра и др.

Следующая форма - **проектная деятельность**.

Участие в проектах дает ребенку возможность приобретать и усваивать знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выражать свое отношение к освоенному. В процессе совместной деятельности растет интерес к окружающим людям, формируются социальные мотивы поведения. В ней происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и др., активно участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения с окружающими, вырабатывает определенные нормы и правила. В течении года проводятся тематические проекты во всех возрастных группах «Я и другие», «Ребята, давайте жить дружно», «Что мы знаем о труде?», «Моя семья», «Правила поведения в группе», «Забота о младших» и др.

Следующая форма - **игры**, они развивают у детей навыки культурного общения, сотрудничества, работы в команде; позволяют проявлять инициативу, творчество, самовыражаться. (картотека игр прилагается)

Работа в данном направлении помогла детям адаптироваться в группе, найти себе друзей, раскрепоститься, лучше понимать эмоциональное состояние людей, побуждает детей к отзывчивости и умение разрешать конфликты.

- беседы-обсуждения из личного опыта, наблюдение, трудовая деятельность, встречи с интересными людьми, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование, речевые ситуации, сценарии активизирующего общения,

- развлечения, в том числе тематические, которые проводятся традиционно каждую пятницу в нашем детском саду. Цель которых: обучение простейшим танцевальным движениям через игры, танцы, упражнения; развитие коммуникативных качеств личности, создание положительного настроения, снятие напряженности, преодоление застенчивости.

Творческие мастерские «Гофротрубочки», «Волшебные крышечки» и «Радуга красок» - нетрадиционные формы изобразительности.

Выход совместной деятельности педагога с детьми– тематические выставки детских работ, проводимые в ДООУ, участие в городских, всероссийских конкурсах.

Психолого-педагогическое сопровождение социального развития дошкольников проводится на протяжении всего учебного года:

- психопрофилактическая деятельность (разработка и выпуск брошюр, буклетов)

- проведение диагностики коммуникативных навыков и умений, эмоционально-волевой сферы дошкольников по запросу педагогов или родителей

- коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные и подгрупповые тренинги)

- консультативная работа с родителями, педагогами ДООУ

Социальное партнерство с семьей

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

На протяжении всего пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе, невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация, а также успешный переход к новой ступени-обучению в школе.

А также в каждой возрастной группе проводятся мастер-классы, встречи с родителями разных профессий, конкурсы, выставки совместных работ, фотовыставки, развлечения, театрализованные представления, утренники, субботники, экологические акции, экскурсии, проектная деятельность, игровые тренинги и т. д.

Наши воспитанники активно принимают участие в муниципальных конкурсах, в дистанционных всероссийских, международных конкурсах и неоднократно являлись победителями.

Участие в конкурсах дает детям возможность показать свои достижения, умения и таланты, открывает новые способности, у детей появляется чувство уверенности в себе, появляется дух здорового соперничества.

Таким образом, созданная модель стимулирования социально-коммуникативного развития дошкольников через участие в мероприятиях разного уровня в условиях реализации ФГОС ДО является эффективной и способствует динамике развития эмоционально-личностной сферы у дошкольников и, как следствие, позитивной социализации.