

## Признаки "проблемного" поведения ребенка

Колесникова Е.Н., педагог-психолог МБДОУ  
ДС №33 «Аленка» г.Светлоград

Характер нарушения поведения	Проявление данного нарушения поведения
1. Агрессивность (как новое явление, которое не наблюдалось раньше)	Ломает игрушки, толкает сверстников, бьёт, щипается, кусается, плюется, ругается, хватается за волосы
2. Аутоагрессия	Кусает себя, бьёт себя, раздирает одежду на себе, выдирает волосы
3. Негативизм	Делает всё наоборот, отказывается даже от интересной игры, часто говорит «не хочу», «не буду».
4. Демонстративность	Поворачивается спиной к собеседнику, утрирует движения, стремится обратить на себя внимание, делает что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих, «сухой» плач, нередко очень быстро успокаивается, когда добивается желаемого
5. Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в игру, избегает визуального контакта, стремится к уединению, занят своими делами и не замечает окружающих, часто не использует речь как средство общения.
6. Псевдоглухота	Не выполняет просьбы, хотя слышит и понимает содержание требований
7. Вспыльчивость	Демонстрирует внезапные и бурные эмоциональные реакции - даже по незначительному поводу.
8. Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания; обижается на проигрыш в игре; огорчается по самым

	мелким поводам.
9. Конфликтность	Сам провоцирует конфликт; не уступает, не учитывает желаний сверстников в совместной деятельности.
10. Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх; избегает бесед; не отвечает, хотя знает ответ. Во время обращенной просьбы может краснеть, теревить в руках карандаш, одежду.
11. Дурашливость	Реагирует смехом на замечания взрослого, передразнивает его
12. Страхи	Выраженные страхи (новых ситуаций, новых людей, резких звуков, собак, страх одиночества, темноты) - говорит «боюсь....», убегает от источника, напрягается, прячется, плачет, кричит.
13. Тревога	Блуждающий, отстраненный взгляд, ребенок не может объяснить причины своего избегающего поведения, неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность. Усиление навязчивых движений (кручение волос, обкусывание ногтей).
14. Скованность	Двигательно скован, неловок - особенно в новой ситуации напряжен
15. Заторможенность	Не знает, чем заняться, бездеятелен, говорит очень тихо, темп движений замедлен, при выполнении действий по сигналу - запаздывает
16. Эгоцентричность	Считает, что все игрушки, вещи - для него, стремится навязать свое мнение
17. Избегание умственных усилий	Не интересуется рассуждениями, быстро устает от доступных по возрасту умственных заданий (на сравнение, обобщение, действия по образцу)
18. Нарушения внимания	Отвлекается переспрашивает условия

	выполнения задания
19. Двигательная расторможенность	Поспешно планирует собственные действия, темп действий ускорен, их количество избыточно (много лишних), быстро возбуждается и медленно успокаивается, начинает действовать раньше установленного сигнала. Стремится воплотить в действиях все свои идеи.
20. Речевая расторможенность	Говорит слишком быстро, громко, переговаривается на занятии, на замечания не реагирует.
21. Непонимание простых словесных инструкций	Ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения
22. Сниженная работоспособность (умственная)	Утомляем в интеллектуальной деятельности, требующей активности и времени.
23. Сниженная работоспособность (физическая)	Устает от физических действий
24. Чрезмерная фантазийность	В беседе - соскальзывание в свои фантазии, стремление рассказывать о них разным людям, в рисовании - гиперувлеченность любимым сюжетом

P.S. Справиться с проблемным поведением ребенка Вам поможет специалист. Обращайтесь.

## **10 правил изменения проблемного поведения ребенка**

**1. Установите контакт с ребенком. Самообладание. Спокойствие. Такт.**

**2. Проясните Ваши тревоги. Не стройте предположений. Кратко опишите проблему, почему Вас это тревожит и какого поведения Вы от него ожидаете.**

**3. Пообещайте друг другу решить проблему вместе.**



**В идеале, Вы должны быть членами одной команды, чтобы достичь успеха.**

**4. Потренируйте с ним новое поведение, которое призвано заменить проблемное, чтобы он знал, как правильно его использовать.**

**5. Исправляйте проблемное поведение, как только оно проявляется.**

**6. Постоянно проверяйте успехи своего ребенка на протяжении поэтапного изменения.**

**7. Сообщите ребенку об установлении штрафных санкций. Они должны быть взвешенными, соответствовать возрасту ребенка и проступку, о них следует объявить заранее.**

**8. Применяйте штрафные санкции в случае продолжающегося проблемного поведения. Будьте последовательны!**

**9. Поощряйте попытки Вашего ребенка вести себя хорошо.**

**10. Поздравляйте Вашего ребенка с успехом каждый раз, когда видите положительный результат.**

**Всего Вам доброго!**