

## Консультация для родителей

### «Речевая готовность ребенка к школе»

С.А. Бессмертная, учитель-логопед  
МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- *Правильное произношение всех звуков*
- *Умение различать звуки речи на слух*
- *Владение навыками звукового анализа и синтеза*
- *Словарный запас*
- *Сформированность грамматического строя речи*
- *Связную речь*
- *Речевую коммуникацию*
- *Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)*

#### **Звукопроизношение и фонематический слух**

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

#### **Владение навыками звукового анализа и синтеза:**



- ✓ умение выделять звук на фоне слова;
- ✓ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ✓ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ✓ называть слова с заданным звуком;
- ✓ уметь составлять слова из звуков;
- ✓ дети должны знать и правильно употреблять термины "звук", "слог", "слово", "предложение".

#### **Слоговая структура слова**

Ребенку 6-7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



## **Словарный запас**

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

## **Сформированность грамматического строя речи**

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Игры "Один-много", "Назови предмет ласково", "Назови детенышей", "Чей хвост и чьи уши", "Два и пять предметов".

## **Связная речь**

### **К 7 годам ребёнок должен уметь**

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту



### **При пересказе (рассказе) обращается внимание:**

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить

предложения, уметь использовать сложные предложения

## **Мелкая моторика рук**

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков, су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

## **Психические процессы**

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

## **Речевая коммуникация**

- ✚ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ✚ уметь слушать и понимать речь,
- ✚ строить общение с учетом ситуации,
- ✚ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ✚ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ✚ пользоваться формами речевого этикета.

15.03.2023 г.