

Рассмотрено на педагогическом
совете МБДОУ ДС № 33 «Аленка»
г.Светлоград
Протокол № ____ от _____ 2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
_____ Е.П. Железная
Пр.№ ____ от _____ 2023г.

**Рабочая адаптированная программа
для детей средней группы
(компенсирующей направленности) «Ромашка»
(4 - 5 лет)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Составители:
Воспитатель МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
М.В. Шуткина,
Учитель-логопед
С.А. Бессмертная

г.Светлоград 2023г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
	Введение	3-4
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	6-7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет.	7-9
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	9-12
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть), (формируемая часть)	12-14
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обяз. часть) (формируемая часть)	14-17
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) (формируемая часть)	17-19
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть), (формируемая часть)	19-23
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязат. часть) (формируемая часть)	23-25
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25-27
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы.	27-28
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	28-38
2.9.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	38-41
2.10.	Программа воспитания.	41-45
2.11.	Календарный план воспитательной работы.	45-83
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	53-57
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	57-58
3.3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно массовых и спортивных мероприятий	58-59
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59-60
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	60-31

IV. Приложение

1. Список детей средней группы компенсирующей направленности «Ромашка».
2. Социальный паспорт семей воспитанников компенсирующей группы «Ромашка».
3. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование).

Введение

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы компенсирующей направленности (возраст 4-5 лет), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Аленка» г.Светлоград.

Рабочая программа по развитию детей средней группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с «Основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград, в соответствии с реализацией ФГОС ДО;
- с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 2.3/2.4.3590-20;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»;

- Уставом МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04. 2018 г.;

- Лицензией на правоведения образовательной деятельности № от 5248 от 16.11.2016 года 26 Л 01 № 0001500

- Локальными актами МБДОУ.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград.
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, РФ Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная 356530, РФ Ставропольский край. Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная
3	Адрес электронной почты	alenska2094@mail.ru
4	Сайт	http://33dsalenska.ucoz.org
5	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
6	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
7	Педагогический состав	Шуткина Марина Владиславовна– воспитатель, высшее образование. Бессмертная Светлана Александровна, учитель-логопед, высшее образование.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с 4 – 5 лет с ОНР 2 и 3 уровнями речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи принята в дошкольном учреждении на один год.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией

прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушением речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Программа обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлым нарушением речи. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с тяжёлыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-

волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой и во второй половинах дня.

Одной из основных задач программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в компенсирующей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала

каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной деятельности **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** вступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач в этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию, воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Интеграция областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольником деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми. Что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса, формирование коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Интегрированные занятия проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность такого занятия может варьироваться от 20 до 35 минут. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Занятия строятся таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких

кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. □ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». К концу года ребенок:

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

-различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

-речь ребенка интонирована.

Образовательная область «Познавательное развитие». К концу года ребенок:

знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;

-хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;

-складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;

-может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

-может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

-может сложить простые предметные картинки из четырех частей;

владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

-может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». К концу года ребенок:

-принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;

-знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

-проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;

-проявляет симпатию к окружающим;

-испытывает потребность в самостоятельности;

-осознает свою гендерную принадлежность;

-владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». К концу года ребенок:

-любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;

- умеет импровизировать на основе литературных произведений;

-запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;

-умеет правильно держать карандаш и кисточку;

-может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;

-владеет приемами лепки из пластилина;

-может создавать изображения из готовых форм в аппликации;

-имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

-проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает

ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Образовательная область «Физическое развитие». К концу года ребенок:

-может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

-может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий;

может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

-активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

проявляет активность во время бодрствования;

умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

у ребенка сформированы представления об опасности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения:

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Салочки-догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок».

Формирование гендерных и гражданских чувств:

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с

его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры:

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры:

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра:

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры:

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Урожай», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке»

Рекомендуемые подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.

Рекомендуемые сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.
Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

Совместная трудовая деятельность:

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
Формировать умение одеваться по погоде.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие:

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.

Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций:

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешок».

Развитие математических представлений:

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Сложи узор», «Больше – меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполюх», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря:

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

А) Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). •

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Б) Коррекция произносительной стороны речи:

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

В) Работа над слоговой структурой слова:

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно

передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Г) Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к][т]) в ряду

звук, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы:

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Рекомендуемая художественная литература.

Русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гусилебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля).

Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать».

Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой

«Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»,

Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко»,

«Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес»,

К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый»,

«Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка»,

Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр»,

«В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица»,

«Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная

Шапочка», стихи

А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

Конструктивно-модельная деятельность:

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность:

А) Рисование:

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Б) Аппликация:

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

В) Лепка:

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие:

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

А) Слушание:

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку,

звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Б) Пение:

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

В) Песенное творчество:

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Г) Музыкально-ритмические движения:

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Д) Игра на детских музыкальных инструментах:

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь», М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», М. Карасев «Воробушки», М. Карасев, Н. Френкель «Медвежата».

Рекомендуемые для пения попевки и песенки: Г. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»; О. Боромыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!» Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка», «Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед», «Редиска» С. Юдина «Прыг-скок»

Г. Федорова, Е. Тиличеева «Медведи»; Г. Федорова, Б. Берлин «Веселый щенок» В. Павленко, Э. Богданова «Капельки», Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама», А. Филиппенко, Т. Волгина «Тает снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов

«Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».

Рекомендуемые пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Нука, зайка, попляши»; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; латв. нар. мелодия в обр. Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; укр. нар. мелодия в обр. Г. Теплицкого «Приглашение»; русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Танец с платочками»; укр. нар. мелодия в обр. Я. Степового «Вертушки».

Рекомендуемые игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик» Г. Федорова «Танец с кубиками»,

«Танец с кубиками и колокольчиками» Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики»,

Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанчики» («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалевский «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые хороводы: Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Заинька, выходи»; А. Филиппенко, Н. Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька».

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо – громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр».

Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русск. нар. мелодия «Калинка».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура:

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения:

А) Ходьба и бег:

Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Б) Ползание и лазание:

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

В) Прыжки:

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.

Г) Катание, ловля, бросание:

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Д) Ритмическая гимнастика:

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Е) Общеразвивающие упражнения:

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади;

лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Ж) Спортивные упражнения:

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

З) Подвижные игры:

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняемость недостатка духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Учреждении есть уже сложившиеся традиции. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели:

День знаний.

Осенняя Ярмарка «Дары Осени».

Дни рождения воспитанников.

Встреча с ветеранами и тружениками тыла.

Праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи).

Сезонные субботники по благоустройству территории детского сада.

Конкурсы:

«Лучший снеговик»,

«Кормушка вместе с папой», «Книжка-самоделка»,

«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала),

«Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику),

«Страна детства» (конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей).

Общегосударственные праздники:

-Новый год.

-День защитника Отечества.

-Международный женский день.

День Победы.

«Проводы в школу».

-День защиты детей.

-День матери.

-Праздники народного календаря («День Нептуна» и др.).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
способствует профессиональному развитию педагогических работников;
создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
обеспечивает открытость дошкольного образования;
создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогическому коллективу группы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

для поддержания детской инициативы использовать проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал;

создавать условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

создавать условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. С целью развития игровой деятельности, для поддержания детской инициативы педагогам необходимо:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Личность ребёнка формируется прежде всего в семье и в семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. *Задача педагога* - создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать им их особую роль в воспитании детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественного развития детей старшего дошкольного возраста;

помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, правил безопасного поведения дома и на улице;

познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;

помочь родителям в развитии любознательности детей, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире;

развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В группе компенсирующей направленности воспитатель, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или специальных тетрадях.

Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Так же много материала выставляется в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовывать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников.

Цель: создание тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции, речевых нарушениях у детей логопедической группы.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<i>Сентябрь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление</i>	1.«Здравствуй, осень» 2.«Времена года» 3.«Роль семьи в воспитании ребенка» 4.«ЗОЖ семьи»	Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью и отличать времена года по признакам. Информировать родителей о значимости семьи в воспитании

<i>уголка</i>	<p>5. «Режим дня» 6. «Сетка занятий» 7. «Учите и читайте вместе с нами» 8. «Что запрещено приносить в детский сад» 9. «Способы оплаты за детский сад» 10. Рекомендации психолога «Правила общения в семье» 11. Что за праздник «Международный День Мира»? 12. «Кто работает в детском саду?»</p>	<p>ребенка и привлечении его к ЗОЖ собственным примером. Информировать родителей о празднике, который призывает к умению жить без конфликтов. Познакомить детей и родителей с праздником и профессиями сотрудников детского сада.</p>
<i>Консультация</i>	<p>1. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 2. «Как одевать детей в детский сад и на прогулку, чтоб им было комфортно» 3. «Важность активного участия в жизни детей и детского сада» 4. «Адаптация ребенка к детскому саду»</p>	<p>Информировать родителей о важности данных вопросов.</p>
<i>Родительское собрание</i>	<p>1.Собрание родительского комитета «Осенняя ярмарка»</p>	<p>Сообща с родителями организовать подготовку к празднику, оформление места, костюмов и зазывал - продавцов (стихов, песен, частушек). Привлечь к выступлению на празднике детей и родителей.</p>
<i>Памятка</i>	<p>«Как сохранить здоровье детей осенью» «Советы родителям» «Рецепт счастья на каждый день» «Игры в кругу семьи» «Дидактические игры по пути домой»</p>	<p>Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей. Информация родителей о простых играх и способах развития детей даже в пути куда-либо.</p>
<i>Анкетирование</i>	<p>1. «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» 2. «Анкетирование для родителей по вопросам музыкального воспитания детей» 3. «Чем я могу помочь детскому саду, мои таланты и способности»</p>	<p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</p>
<i>Мероприятия</i>	<p>1.Праздник «Золотая осень, к нам пришла» 2.Праздник «День знаний» 3. Патриотическая акция «Колокольчик Мира» 4. «День дошкольного работника»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению праздников шариками и костюмами, а также к участию в поздравлении работников детского сада совместно с детьми.</p>
<i>Октябрь</i>		

<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период» 2. Выставка семейных творческих работ конкурса 3. «Что такое сюжетно-ролевая игра «Семья?»» 4. «Берегите зубки» 	<p>Информирование родителей о прививках и способах профилактики ОРЗ и ОРВИ, привлечение к совместному творчеству с детьми. Познакомить родителей с важностью обогащать представления детей о членах их семьи и о культурно-гигиенических навыках.</p>
<i>Консультация</i>	<p>«Одежда детей в осенний период» «Учим ребенка общаться» «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» «Необходимость ставить детям Манту» Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке. Информирование родителей о важности развития мелкой моторики и речи с помощью игр и общения, обсуждения и разучивания стихотворений, а также формирование желания заботиться о своем здоровье. Познакомить родителей с навыками этикета, которые дети должны знать и уметь, и дать рекомендации по обучению ими дома и в других местах.</p>
<i>Родительское собрание</i>	<p>«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»</p>	<p>Привлечение родителей к активному участию в родительских собраниях, познакомить с возрастными особенностями детей 4-5 лет, дать советы и рекомендации. Познакомить с психологом детского сада.</p>
<i>Памятка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация в детском саду» 2. «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения» 3. «Что почитать ребенку» 	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей.</p>
<i>Анкетирование</i>		
<i>Мероприятие</i>	<p>Конкурс – выставка «Дары золотой осени» «Осенняя ярмарка» Выставка детских рисунков «Краски осени» Конкурсы</p>	<p>Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы и ребенка, участвуя в конкурсах, выставках и мероприятиях.</p>
<i>Ноябрь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<p>«Здравствуй Зимушка – зима!» «Зимние забавы» «Алгоритм одевания зимней одежды» Творческая выставка «Для любимой мамы, прекрасные цветы» «Роль пальчиковых игр в жизни детей»</p>	<p>Учим наблюдать за изменениями в природе поздней осенью и с наступлением зимы. Учимся отличать времена года по признакам. Приучить детей правильно и самостоятельно одевать зимнюю одежду в соответствии с алгоритмом. Информировать родителей о приучении детей к самостоятельному одеванию.</p>

		Воспитание любви к своей маме, радость и умение проявления своих чувств через творчество своими руками.
<i>Консультация</i>	<p>1 «Необходимость вакцинации против гриппа»</p> <p>2. «Соблюдение правил режима дня в детском саду»</p> <p>3. «Привитие уважения к труду других людей и бережному отношению к здоровью окружающих и своих детей»</p> <p>4.«Формирование ЗОЖ у детей»</p> <p>5. «Роль семьи в речевом и умственном развитии ребенка 4-5 лет»</p> <p>6. «Правила пожарной безопасности и необходимость карточек по пожарной безопасности для детей»</p> <p>8. «Подготовка к конкурсам»</p>	<p>Информировать родителей о важности данных вопросов. Привлечь родителей быть положительным примером для своих детей и формировать у них положительные качества.</p> <p>Расширить представление родителей о важности развития речи и ее связи с умственным развитием ребенка, через общение и сюжетные игры.</p> <p>Информировать родителей о правильном составлении и скором предоставлении карточки по пожарной безопасности для своих детей.</p> <p>Информировать родителей о правилах участия в конкурсах и развивать желание в них участвовать.</p>
<i>Родительское собрание</i>		
<i>Памятка</i>	<p>1.«Витамины для детей»</p> <p>2.«Одежда детей в зимний период»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению и оздоровлению детей.</p> <p>Напоминание родителям о важности в комфорте и тепла одежды ребенка, в доступности ее одевать ребенку самостоятельно.</p>
<i>Анкетирование</i>	<p>1.«Какие праздники хотели бы организовать в детском саду?»</p> <p>2. «Каких персонажей хотели бы видеть в новогоднем утреннике».</p>	Получение и анализ информации об отношении родителей к праздникам в детском саду, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
<i>Мероприятие</i>	<p>Выставка детского творчества (рисунок, поделки) «Моя мама лучше всех»</p> <p>Конкурс «Юный чтец» ко дню матери.</p> <p>Конкурс «Зажги звезду»</p> <p>Творческая выставка «Золотые руки моей мамы»</p> <p>Конкурсы</p>	Демонстрация творческих способностей детей, мам, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Привлечению мам к распространению своего опыта в декоративно-прикладном искусстве.
<i>Декабрь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»</p>	Демонстрация развития творческих способностей, навыков родителей и детей и объединение семьи в процессе творения.

<i>Консультация</i>	1.«Всестороннее развитие детей через активную жизнь в детском саду» 2. «Безопасный Новый год» 3. «Подготовка к конкурсам» 4. «Чем занять ребенка в зимние каникулы»	Информировать родителей о важности данных проблем. Информировать родителей о правилах участия в конкурсах и развивать желание в них участвовать. Рассказать о способах организации досуга детям во время зимних каникул.
<i>Родительское собрание</i>	1.«Подготовка к Новому году»	Привлечение родителей в помощи род. комитету. Обсуждение вопросов по организации новогоднего утренника.
<i>Памятка</i>	«Чем занять ребенка в зимние каникулы?»	Напоминание родителям о важности игр в жизни ребенка.
<i>Анкетирование</i>	«Как вы любите проводить зимние каникулы»	Получение и анализ информации об отношении родителей к зимним каникулам и способам их организации.
<i>Мероприятие</i>	Конкурс оформление группы «Новый год к нам мчится» Выставка семейных творческих работ «Символ 2023года» Конкурс – выставка оформление участка детского сада «Фигурки из фанеры по мотивам сказки» Новогодний утренник «Мастерская Деда Мороза» Конкурсы	Развивать желание у родителей принимать активное участие в совместных праздниках, мероприятиях по оформлению праздников, участка, группы, подготовке атрибутов для утренника и участвовать в конкурсах, воспитывать сплочённость. Демонстрация развития творческих способностей, навыков родителей и детей и объединение семьи в процессе творения.
<i>Январь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	1.«Правила поведения дома и на улице» 2. «Вежливые слова и хорошее обращение к окружающим» 3. «МЧС России рекомендует» 4. Пополнение информацией по пожарной безопасности и безопасности на улице.	Привлечь родителей к полезной и нужной информации, важности приучения и обучения детей вежливости и культуре общения.
<i>Консультация</i>	1.«Как сохранить здоровье детей зимой» 2. Профилактика ОРЗ и ОРВИ в зимний период» 3. «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»	Расширить представления родителей по данным вопросам. Дать рекомендации родителям о важности исправления неправильного произношения детьми. Учить песни, стихи, потешки и пр.
<i>Родительское собрание</i>		
<i>Памятка</i>	1. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» 2.«20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Привлекать родителей к воспитанию у детей желания быть воспитанными,

	3. «Игры с гиперактивными детьми» 4. «Воспитание культурного поведения» 5. «Воспитывайте меня правильно!» 6. «Воспитывать детей быть опрятными и аккуратными»	опрятными и аккуратными.
<i>Анкетирование</i>		
<i>Мероприятие</i>	1. Конкурсы	Включение родителей в совместную деятельность по подготовке к конкурсам. Демонстрация творческих способностей.
<i>Февраль</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	1. «Роль отца в воспитании ребёнка» 2. «23 февраля» 3. Творческая выставка «Лучше папы друга нет - медаль» 4. Фотовыставка «Мой любимый папа» 5. Фотовыставка «Как мы живем в детском саду»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
<i>Консультация</i>	1. «Здоровье детей в наших руках». 2. «Сказкотерапия в семье» 3. «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей». 4. Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий «Лепбук» на темы: - «Зимние забавы» - «Время года зима» - «Зимние праздники» - «Зимние виды спорта» - «Зимующие птицы»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации, к участию в подготовке необходимого дидактического материала и атрибутов для занятий.
<i>Родительское собрание</i>		
<i>Памятка</i>	1. «Игры с папой»	
<i>Анкетирование</i>	1. «Анкета по вопросам укрепления здоровья ребенка» 2. «Анкета по вопросам безопасности жизни и здоровья детей»	
<i>Мероприятие</i>	1. Развлечение совместно с папами «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Утренник «23 февраля» 3. Конкурс-выставка «Мы за ЗОЖ» закаливающие дорожки и спортивный инвентарь	Включение родителей в совместную деятельность. Информировать родителей о правилах участия в конкурсах и развивать желание в них участвовать. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу в

	4. Конкурсы 2. Творческая выставка коллаж «Мой папа и я большие друзья»	праздновании 23 февраля и поздравлении пап, дедушек и т.д. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
<i>Март</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	1. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. «Весна – красна» 4. Фотовыставка кружка «Чудеса своими руками» 5. Творческая выставка кружковой работы «Картина для мамы» 6. «Дидактические игры по трудовому воспитанию детей» 7. «Алгоритм одевания весенней одежды» 8. «Как научить ребенка трудиться» 9. «8 марта»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». Демонстрация творческих способностей детей. Учим наблюдать за изменениями в природе с приходом весны. Учим отличать времена года по признакам. Информировать родителей о приучении детей к самостоятельному и быстрому одеванию. Приучить детей правильно и самостоятельно одевать весеннюю одежду в соответствии с алгоритмом. Привлекать родителей к воспитанию у детей желания трудиться и помогать.
<i>Консультация</i>	«Трудовое воспитание в семье» «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» «Необходимость соблюдать правила режима дня в детском саду» «Привитие уважения к труду других людей и бережному отношению к здоровью окружающих и своих детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Привлечь родителей быть положительным примером для своих детей и формировать у них положительные качества.
<i>Родительское собрание</i>	1.«Моя семья»	Сообща с родителями организовать подготовку к праздникам, оформление места, костюмов. Обсудить о важности семьи в жизни ребенка в детском саду. Привлечь к выступлению на празднике детей и родителей.
<i>Памятка</i>	«Маленький помощник» «Книга интересный друг» «Рассмотрим картинку вместе»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской художественной литературы, рассматриванию картинок. Воспитывать любовь к книге, искусству, и формировать правильное отношение к ним. Формирование навыков развития речи с ребенком посредством вышеперечисленного. Напомнить родителям о важности и способах формирования желаний у ребенка помогать окружающим.
<i>Анкетирование</i>	1. «Наш воспитатель» 2. «Какие методы воспитания»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и

	ребенка вы используете?» 3. «Давайте поиграем» 4. «Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»	формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
<i>Мероприятие</i>	Утренник 8 марта Конкурсы Фотовыставка «Весенний колейдоскоп»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
<i>Апрель</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	Фотовыставка «Наши будни» «Ребенок и телефон. Хорошо или плохо?» «День Космонавтики» «В здоровом теле, здоровый дух»	Информировать родителей о приучении детей к играм вне телефона. Рассказать интересные факты о космосе, ЗОЖ детей в детском саду. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<i>Консультация</i>	«Правила ПДД» «Пальчиковые и дидактические игры» «Моя безопасность»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Рассказать родителям о способах, обучать детей правилам ПДД по пути в сад или домой, а также о чем стоит побеседовать с ребенком на счет его безопасности.
<i>Родительское собрание</i>		
<i>Памятка</i>	1.«Рекомендации по обучению детей ПДД» 2. Азбука безопасности 3. «Патриотическое воспитание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<i>Анкетирование</i>		
<i>Мероприятие</i>	1.Утренник на 8 марта 2. Конкурсы 3. «Добрые дела важны, добрые дела нужны» 4. Творческая выставка рисунков полков «Космос – глазами детей» Смотр – конкурс проектов «Огород на подоконнике»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей и родителей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Привлечение родителей к подготовке участка для прогулок детей в теплый период.
<i>Май</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление</i>	1.«Игры с песком» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом» 3. Творческая выставка «Помним тех, кто нам подарил будущее!» 4. «День победы»	Демонстрация творческих способностей детей. Учим наблюдать за изменениями в природе с приходом лета. Учим отличать времена года по признакам.

<i>уголка</i>		
<i>Консультация</i>	1.«Познавательное лето» 2. Подготовка участка совместно с родителями «Наш участок» 3. «Патриотическое воспитание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<i>Родительское собрание</i>	1.Итоговое родительское собрание «Как малыши подросли»	Рассказать родителям об успехах детей, родителей и об общей работе группы на конец учебного года, и дать рекомендации по организации летнего периода и отдыха.
<i>Памятка</i>	«Рекомендации по организации отдыха летом»	Информировать родителей о способах развития ребенка в период летнего отдыха.
<i>Анкетирование</i>	1.«Какой он ваш ребенок?» 2.«Как вы относитесь к детскому саду?» 3.«Оценка работы дошкольного учреждения»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
<i>Мероприятие</i>	1. Праздник «9мая» 2. «Спортивные соревнования посвященные 9 мая» 2.Конкурсы 3. Выставка рисунков ко дню Победы «Салют Победы»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей, и патриотическое воспитание. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Привлечение родителей и детей к поздравлению ветеранов ВОВ.

2.9. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Воспитатель еженедельно по заданию логопеда включает следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Логопед составляет для воспитателя примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*.

Воспитатель, по рекомендации учителя-логопеда, проводит в день с двумя-тремя детьми индивидуальную работу по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Таблица взаимодействия участников коррекционного процесса

Учитель логопед	-	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог- психолог	Инструктор по физическом у воспитанию
--------------------	---	-------------	-----------------------------	----------------------	---

<p><i>Максимальная коррекция речевых нарушений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение структуры и степени тяжести нарушения. - Постановка и автоматизация звуков. - Профилактика нарушений письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. - Развитие мелкой моторики. - Воспитатель занимается социально – коммуникативным, познавательным, речевым, 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над темпоритмической стороной речи. - Автоматизация звуков в распевах. - Развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция основных психических процессов. - Снятие тревожности и при негативном настроении на занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на мышечную релаксацию. - Развитие общей моторики и координации движений.
<p>Оказание консультативной помощи родителям. Методическая помощь воспитателям.</p>	<p>художественно – эстетическим развитием детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедические пятиминутки. 			

Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
<p>На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях.</p> <p>Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем.</p> <p>Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.</p>

Координация работы воспитателя и учителя-логопеда при коррекции звукопроизношения.

<i>ЛОГОПЕД/цель</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ/цель</i>
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда <u>активно</u> участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
<i>Подготовительный этап</i>	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
<i>Этап появления звука</i>	
Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<i>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</i>	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

2.10. Программа воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел - «Родная страна»

продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), атрибутами, связанными с профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Раздел – «Семья»

воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

-углублять представления детей о семье, ее членах;

-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Раздел – «Детский сад»

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

-знакомить с традициями детского сада;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);

-привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Социальное направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел – «Образ Я»

формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Раздел «Нравственное воспитание»

обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Раздел - «Формирование личности ребенка»

способствовать формированию личности ребенка;

воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;

- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Познавательное направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел «Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)»

дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Раздел «Формирование основ экологического сознания».

формировать эстетическое отношение к миру природы;

воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Формирование основ безопасности.

Раздел «Безопасное поведение в природе».

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Раздел «Безопасное поведение на дорогах».

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности».

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Трудовое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел «Развитие навыков самообслуживания».

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Раздел «Приобщение к доступной трудовой деятельности».

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел «Развитие социального и эмоционального интеллекта».

способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Раздел «Развитие общения».

продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; -учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Раздел «Усвоение общепринятых норм поведения».

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.11. Календарный план воспитательной работы.

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-

2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на направления, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Тематическое планирование в МБДОУ ДС № 33 «Аленка»

г.Светлоград

2023-2024 учебный год

Тема периода	Педагогические задачи	Время проведения
1. День знаний - (4-7 лет).	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе. Адаптация детей к условиям детского сада, знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду.	1-я неделя сентября
2. Красота - (2-7 лет).	Формирование представлений о красоте (Видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека	2-я неделя сентября
3. Неделя музыки - (2-7 лет).	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.	3-я неделя сентября
4. Моя страна - (4-7 лет).	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, видами транспорта. Знакомство с родным городом, воспитание любви к родному краю, формирование начальных представлений о родном крае, расширении представлений с городскими профессиями.	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября
5. Братья	Формировать представления о животном мире.	2-я неделя

наши меньшие- животные - (2-7 лет).	Воспитывать бережное отношение к природе.	октября
6. Осень- (2-7 лет). Праздник «Золотая осень».	Расширение представлений детей об осени, знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических), расширении знаний о правилах безопасного поведения на природе, знакомство с с/х профессиями. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликаций.	3-я – 4-я неделя октября
7. Я в мире человек - (2-7 лет).	Формировать представлений: о себе как о человеке; о своей семье; о здоровье и здоровом образе жизни; положительной самооценке, образа Я, о своем внешнем облике, и эмоциональной отзывчивости, развитие гендерных представлений	1-я –неделя ноября
8. Неделя безопасност и- (2-7 лет).	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.	2-я –неделя ноября
9. Неделя приветствий -(2-7 лет).	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	3-я неделя ноября
10. Моя мама - лучше всех - (2- 7 лет). Праздник «День матери».	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	4-я неделя ноября
11. Знакомство с народной культурой и традициями- (4-7 лет)- выставка детского творчества.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными промыслами (дымковская игрушка, матрешка и другие).	1-я -2-я неделя декабря 1-я -2-я неделя декабря
12. Новый год- (2-7 лет).	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего	3-я -4-я неделя декабря

	праздника.	
13. Зима - народные праздники- (2-7 лет).	Формирование представлений детей о зиме, развитие умения устанавливать связи между живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомство с зимними видами спорта, безопасного поведения людей, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	1-я -3-я неделя января
14. Дикие животные и птицы зимой-(2- 7 лет)	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, жизни диких животных и птиц в зимний период. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	4-я – неделя января
15. Добро- (2- 7 лет)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле (чтение книг, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, разучивание стихов, наблюдение за поступками взрослых и детей, организация трудовой деятельности, с/р игры и др.).	1-я февраля
16. День защитника Отечества – (3-7 лет).	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, воспитание детей в духе патриотизма, расширение гендерных представлений и т.д. Знакомство с «военными» профессиями.	2-я -3-я неделя февраля
Народные праздники Масленица		
17. Международный женский день (2 - 7лет). Весна пришла!	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности.	4-я неделя февраля и 1-я неделя марта
18. Неделя здоровья (2- 7 лет). Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанием, развитие стремления заботиться о своем здоровье. Продолжение знакомства со строением тела человека.	2-я неделя марта
19.	Формировать обобщенные представления о	3-я неделя

«Полюбуйся, весна наступила!»- (2- 7 лет).	весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	марта
20. Неделя театра (2- 7 лет).	Приобщение к театральному искусству, формирование положительных отношений к нему, поощрение импровизации, формирование умения свободно чувствовать себя в роли. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала и вовлечение детей в различные театрализованные представления.	4-я неделя марта
21. 1 апреля – Праздник шутки и веселья – (2- 7 лет).	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменению в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формирование безопасного поведения в природе.	1-я - неделя апреля
22. Космос. Планета. День космонавтик и– (4- 7 лет).	Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	2-я неделя апреля
23. Земля – наш дом родной – (4-7 лет). Праздник «День Земли».	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле, воздуху и воде, как источникам жизни и здоровья человека. Формировать эстетическое и бережное отношение к окружающему миру, развивать экологическое мышление в процессе проведения различных опытов.	3-я- неделя апреля
24. Детский сад – наш дом родной- (2- 7 лет).	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка профессией сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду взаимоотношения со сверстниками.	4-я неделя апреля
25. Книги для детей- (2- 7 лет).	Обобщать знания детей о творчестве детских писателей и поэтов. Воспитывать любовь и уважение к их творчеству, бережное отношение к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные	1-я - неделя мая

	эмоциональные состояния.	
26. День Победы – (4-7 лет).	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.	2-я - неделя мая
27. Моя семья (2-7 лет.)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях (с/р игра «Семья», рассмотрение семейных фотографий, слушание песен о семье, организация семейных посиделок, проектная деятельность).	3-я неделя мая
28. Здравствуй, лето! (2 – 7 лет).	Расширение представлений детей о лете, развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомство с летними видами спорта. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию. Формирование представлений о безопасном поведении в природе, во дворе, на улице.	4-я неделя мая

«Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)»

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
1	Сентябрь – май	<p><i>Экскурсии и целевые прогулки (онлайн):</i></p> <p>Наблюдение за движением пешеходов. Наблюдение за движением транспорта. Наблюдение за работой светофора <i>(совместно с родителями)</i>. Рассматривание видов транспорта. Прогулка к пешеходному переходу. Знакомство с улицей. Наблюдение за движением транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение. - Открытое письмо (открытка пешехода) - дошкольника водителю. Конкурс рисунков на асфальте «Движение безопасности».</p>
2	Сентябрь – май	<p><i>Беседы:</i></p> <p>Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение. Правила поведения на дороге. Машины на улицах нашего поселка – виды транспорта. Помощники на дороге – знаки, светофор. Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки.</p>
3	В течение года	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Путешествие в страну «Светофорию»». «Поездка на автомобиле». «Автопарковка». «Станция технического обслуживания».</p>
4	В течение года	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Наша улица». «Собери светофор». «Поставь дорожный знак». «Угадай, какой знак». «Улица города и поселка». «Заяц и перекресток». «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие». «Желтый, красный, зеленый». «Чего не хватает?». «Собери автомобиль». «Отвечай быстро». «Угадай транспорт».</p>
6	В течение	<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>

года	<p>Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности».</p> <p>Гинзбург Н. «Колесо».</p> <p>Гончарова Е. «Машинки».</p> <p>-Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара».</p> <p>Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p> <p>Кончаловская Н. «Самокат».</p> <p>Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».</p> <p>Никитина Н. «Правила маленького пешехода».</p> <p>А. Усачев «Домик у перехода».</p> <p>В. Головкин «Правила движения».</p> <p>И. Гурина «Правила дорожного движения».</p>
------	---

«Мероприятия по пожарной безопасности»

№	Сроки	Мероприятие
1	Сентябрь –май	<i>Беседы:</i>
		<p>Почему горят леса?</p> <p>Безопасный дом.</p> <p>Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате.</p> <p>Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет!</p> <p>Если дома начался пожар?</p> <p>Опасные предметы.</p> <p>Опасные ситуации.</p> <p>Что делать в случае пожара в детском саду.</p> <p>Друзья и враги.</p> <p>Знаешь сам – расскажи другому.</p>
2		<i>Подвижные игры:</i>
		<p>Пожарные на учениях.</p> <p>Юный пожарный.</p> <p>Самый ловкий.</p>
3		<i>Сюжетные игры:</i>
		<p>Инсценировка «Кошкин дом».</p> <p>Умелые пожарные.</p> <p>Пожарная часть.</p>
4		<i>Дидактические игры:</i>
		<p>Опасные ситуации.</p> <p>В мире опасных предметов.</p> <p>Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112.</p> <p>Горит – не горит.</p> <p>Кому что нужно для работы?</p>
5		<i>Художественная литература:</i>

		С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Е. Хоринская «Спичка- невеличка». А. Шевченко «Как ловили уголька». Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.
6	Октябрь	Оформление выставки детских рисунков «Пожарный Доброволец - вчера, сегодня, завтра».
7	Ноябрь	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях».
8	1 раз в квартал	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

<i>Речевое развитие</i>
развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа обучение элементам грамоты. развитие связной речи и речевого общения. формирование коммуникативных навыков
<i>Познавательное развитие</i>
сенсорное развитие. развитие психических функций. развитие математических представлений. формирование целостной картины мира. - познавательно-исследовательская деятельность

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
<p>конструктивно – модельная деятельность. изобразительная деятельность. музыкальное развитие. восприятие художественной литературы.</p>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>
<p>формирование общепринятых норм поведения. формирование гендерных и гражданских чувств. развитие игровой и театрализованной деятельности.</p>
<p>совместная трудовая деятельность формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
<i>Физическое развитие</i>
<p>физическая культура. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

Система коррекционной и образовательной деятельности

В средней группе компенсирующей направленности с октября по май (включительно) проводятся в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-20 минут, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

Образовательная область Направление деятельность	Виды деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	Развитие речи	1 (воспитатель) (4 с логопедом)
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	0,5
	ФЭМП	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого:	Общее количество в неделю	16

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Тематическое планирование

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>
Сентябрь 1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев.
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки.

Ноябрь, 2 неделя	Одежда.
Ноябрь, 3 неделя	Обувь.
Ноябрь, 4 неделя	Мебель.
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда.
Декабрь, 2 неделя	Зима. Зимующие птицы.

Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения.
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник.
Январь, 2 неделя	Домашние птицы.
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детёныши.
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детёныши.
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец.
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.
Февраль, 3 неделя	Транспорт.
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.
Март, 1 неделя	Весна.
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы.
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения.
Март, 5 неделя	Неделя театра
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной.

Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной.
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели.
Апрель, 4 неделя	Насекомые.
Май, 1 неделя	Рыбки в аквариуме.
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица.
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения.
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

прием пищи (завтрак, обед, полдник);
 ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3-х часов;
 дневной сон продолжительность 2,5 часа;
 самостоятельную деятельность детей;
 коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
 организованную образовательную деятельность;
 разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня Средняя компенсирующая группа «Ромашка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к ОД	8.55-9.00
ОД (суммарно с перерывом между занятиями)	9.00-9-50

Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45

(тёплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-17.45

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно массовых и спортивных мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в средней логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной деятельности детей.

Необходимо поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники: Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город в котором ты живёшь», «Наступило лето».

Театрализованные представления: по сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Концерты: «Мы слушаем музыку», «Веселые ритмы», «Любимые песни». -

Спортивные развлечения: «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», сюрпризные моменты.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Волшебное превращение».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности

в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Наполнение развивающих центров в групповом помещении, должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно - пространственной среды на прогулочном участке. Предметно - пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в средней группе, мы руководствуемся возрастными и психологическими особенностями дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в средней логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «АБВГ Дейка» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «В гостях у сказки» представлено оборудование для проведения игр драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Привлекаем детей к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.

2. Нищева Н.В.. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2021г. (ФГОС)
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2018. (ФГОС)
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2018. (ФГОС)
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017. (ФГОС)
7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
8. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019г.
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2015 (ФГОС)
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017. (ФГОС)
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016г.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017г.
13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.
14. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016. (ФГОС)
16. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет. «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2017г.
17. «Грамматика в картинках «Один – много». Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г.
18. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно». Для занятий с детьми 2-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г.