

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Аленка»
г. Светлоград**

Утверждено:
приказ № 114 от 07.08.2023г.
заведующий МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
Железная Е.П. _____

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
пр. № 1 от 25.08.2023г.

**Программа дополнительного
образования по адаптации детей
к переходу в школу
«АБВГ Дейка»**

Рассчитана на возраст: для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Воспитатель
МБДОУ ДС № 33 «Аленка»
г.Светлоград
Гончарова Зинаида Игоревна

Пояснительная записка

Детство - это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности.

Как быстро пролетает дошкольное детство! Казалось, совсем недавно малыш еще не умел, как следует одеваться, заправлять кровать, аккуратно есть, очень переживал, что мама уходит и оставляет его в детском саду с незнакомыми взрослыми и детьми. Были и слезы, и капризы. А сколько серьезных размышлений, постоянных сомнений родителей: «Нужно ли было отдавать его в детский сад? Действительно ли малышу там хорошо? Внимательны ли к нему взрослые? Не обижают ли дети? ». Но заботливый, добрый взгляд воспитателя вселял надежду. Постепенно отступила тревога за малыша. «Школа» – это слово у взрослых ассоциируется с трелью звонка, шумной неугомонностью перемены, строгим голосом учителя, диктантами, контрольными и домашними заданиями. Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка. Каждый школьник, достигая определенного возраста, идет в школу. От того, насколько хорошо педагог сумеет решить проблемы предшкольной подготовки и адаптационного периода, зависит не только успешность обучения будущих первоклассников, но и их эмоциональное отношение к школе, душевное и физическое здоровье. Как помочь маленькому человеку, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Как же следует организовать процесс подготовки к школе и обучению в ней, чтобы превратить любопытство малыша в стойкий познавательный интерес школьника? Ответ на этот вопрос ищут многие ученые-педагоги, психологи и учителя-практики. Следовательно, данную тему я выбрала, чтобы показать актуальность данной проблемы и необходимость продуманного подхода к организации предшкольной подготовки к обучению первоклассников.

Актуальность организации предшкольной подготовки. Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме,

недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Обучение детей чтению» 6–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому ребёнка следует обучить чтению до школы, чтобы тем самым помочь ему справиться и пережить нелёгкий период адаптации к школьной жизни.

Новизна опыта состоит в том, что "Программой воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой детей не обучает чтению, а только звуковому анализу слова, моя же программа предусматривает обучение детей слоговому и слитному способам чтения, используя возможности воздействия системы занятий по обучению чтению на активизацию развития ребёнка в условиях разноуровневой дифференциации. В программе «Обучение детей чтению» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в

значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота восприятия, любознательность и яркость воображения

Д.Б.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предворяющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат

Основной целью данной программы является: формирование навыков осознанного плавного слогового чтения и подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим, в программе выделяются следующие задачи:

Образовательные - формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции, ознакомление детей со всеми буквами русского алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения. Умение членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием.

Развивающие – развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

Воспитательные – формирование умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Возрастные особенности детей данного возраста.

В подготовительном возрасте становится более совершенной речь ребёнка, звуковая сторона, лексика и грамматика. Активно развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются обширный словарь, характер обобщений становится более интересным, развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В данном возрасте дети способны обучаться

анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомится со всеми буквами русского алфавита, усвоить некоторые правила орфографии, работать с моделями слов и предложений, разрезной азбукой, успешно овладевают плавным слоговым и слитным способами чтения. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 25 минут. Всего в год - 72 часа. Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС № 33 «Алёнка» г.Светлоград, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с "Программой воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2017 г.).

При разработке программы были предусмотрены следующие принципы:

- 1) принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»);
- 2) принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3) принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- 4) принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);
- 5) принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей)
- б) принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром).

Особенности методики обучения

В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Обучение осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения.

Методы и приемы находятся в единстве, где ведущим видом деятельности является игровая деятельность.

При решении программных задач используются следующие методы:

- 1.информационно-рецептивный (иллюстрационно объяснительный);
- 2.репродуктивный (воспроизведение и неоднократное повторение);
- 3.проблемный (постановка проблемы и поэтапное ее решение);
- 4.исследовательский (творческие задания).

Формы организации:

- 1.фронтальная (подчеркивается индивидуальность каждого ребенка, его творческое и креативное мышление достижение цели, самооценка)
- 2.индивидуальная (учитываются возрастные и психофизиологические особенности ребенка).

Выбор типа занятия зависит от цели занятия, от тех задач, которые ставятся на данном этапе прохождения программы:

1. занятие по усвоению новых знаний;
- 2.занятие по обобщению и систематизации пройденного материала;
3. игровые занятия (построения занятия в виде сюжета);
4. практическое занятие (закрепление каких-то полученных знаний и умений);
5. итоговые занятия (на закрепление пройденного материала);
6. комплексные (или интегрированные занятия, совместные занятия);
7. тестирование (самостоятельная работа с целью выявления уровня усвоения программы).

Условия реализации программы. Условиями реализации программы является наличие наглядных пособий, дидактических игр, раздаточного материала, большой разрезкой азбуки, индивидуальных карт букв и слогов, использование различных приемов и методов, главным из которых является игровой.

Структура занятий

- 1.Артикуляционная гимнастика или разминка
- 2.Фронтальная работа с азбукой большого формата
- 3.Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка
- 5.Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками
6. Итоги

Предполагаемые результаты.

В конце года дети должны:

- 1.хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- 2.различать гласные и согласные звуки
- 3.определять ударный гласный звук
- 4.правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- 5.правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры

б. уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце

7. проявлять интерес к чтению, родному языку

По итогам обучения проводится **диагностика** уровня практического осознания элементов языка и речи. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению, основывается на диагностику Эльконина Д. Б. На первом этапе проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой будет строиться дальнейшая моя работа. По окончании первого полугодия провожу промежуточную диагностику, которая помогает определить на каком уровне обучения находится ребёнок: активен или пассивен, допускает ли ошибки в работе со звуками, слогами, словами и предложениями, сам исправляет или с помощью взрослого, самостоятелен ли при выполнении заданий и т. п.

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

Для проверки уровня осознания элементов языка и речи детям в индивидуальном порядке предлагается выполнить такие задания:

- скажи одно слово;
- произнеси одно предложение;
- произнеси один звук;
- произнеси один слог.

Далее детям предлагается:

1. разделить слова на слоги, назвать их последовательность;
2. задание на установление количества и последовательности звуков в слове;
3. чтение слов на карточке;
4. чтение предложения.

По характеру ответов оценивают правильность выполнения заданий и судят о степени развития элементарного осознания названных языковых элементов. Достаточным можно условно считать правильное выполнение трех из четырех предложенных задач.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагаем как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяю игровые методы, направленные на повторение, уточнение и

расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

В начале работы кружка по обучению чтению используем в основном фронтальную форму организации занятий, поскольку дети находятся примерно на одном уровне. Так как они по-разному усваивают изученный материал, находятся на разных этапах освоения грамоты, то далее работа проводится индивидуально с каждым. Широко применяем дифференцированный подход, так как процесс чтения может тормозиться по разным причинам, связанным с возрастными особенностями:

- Первая – малое поле зрения при чтении. При медленном чтении глаз читающего останавливается на каждом слове, начинающий читать ребёнок видит одну-две буквы в слове. Увеличение скорости чтения основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов. Глаз останавливается реже – ребёнок читает быстрее, лучше понимает текст, потому что до сознания читающего доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединить друг с другом. Поэтому надо начинать с чтения слогов, односложных слов.

- Вторая – регрессия глаз, то есть произвольные движения глаз к непонятным словам, предложениям. Этот недостаток самый распространённый у детей, он затрудняет процесс чтения. Детям дошкольного возраста надо читать небольшие тексты, внутри которых есть предметные картинки. Тексты читать лучше вместе с ребёнком.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Родители должны тоже быть активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия.

Чтобы расширить кругозор родителей, даю им действенные советы и рекомендации, провожу консультации, памятки. Совместное создание предметно-развивающей среды для детей, участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, дают положительные результаты. Какой заряд положительных эмоций получают родители, принимая участие в интеллектуальных состязаниях, праздниках и досугах, в работе кружка. Я рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов в год	Теоретическое	Практическое
Предложение и слово	3	2	1
Слоги	2	1	1
Гласные звуки и буквы	17	7	10
Согласные звуки и буквы	38	20	18
Обобщение	9		9
Мягкий и твердый знак	3	1	2
Всего:	72	31	41

Перспективное планирование

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание	Образов области
Сентябрь	1	Вводное. Знакомство с «Русской азбукой». Речь устная и письменная Мир звуков и знаков.	Познакомить с учебником; дать общее представление о речи, её функциях в жизни людей, её формах - устной и письменной.	Чтение стихотворения «В добрый путь» Знакомство со звуками и их запись. Беседа «Всегда ли человек мог говорить» Физ. Мин. «Дождик» И/У «Кто больше» Инсценир. сказки «Репка»	Познание Коммуникация Худ.литература социализация здоровье
	2	Предложение.	Формировать представления о знаниях, накопленных человечеством; способствовать развитию связной речи детей, учить классифицировать слова.	И/У «Кто я» «Назови по-разному одну и ту же игрушку» «О чем можно сказать используя слова» «составляю предложение» Физ.мин. «Аист» И/У «Зарисовка слова»	Познание Коммуникация Худ.литература социализация Здоровье
	3	Предложение и слово.	Дать понятие предложения и понятие слова; учить графически оформлять предложение и слово. Формировать умение отвечать на вопросы и отвечать на них.	Наст театр «курочка Ряба» Работа с текстом сказки Составление предложений по «живой модели» Физ.мин. «Буратино» Беседа о словах и об их значении Массаж пальчиков Работа в тетрадях: «Волшебные картинки»	Познание Коммуникация Худ.литература социализация Здоровье

4	Письменная речь. Слог, ударение.	Учить делить слова на слоги, дать понятие об ударении; ударные и безударные слоги	И/У «Послушай и скажи» «Подели слова на части» «Доскажи словечко» Термин «Слог» Физ. Мин. «Кузнечик» И/У «Подбор объектов к действию» Работа в тетради	Познание Коммуникация Худ. литература социализация
5	Деление слов на слоги.	Развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги, правильной постановке ударения в словах.	Д/И «Загадки-складки» «Накорми животных» «Цепочка слов» Физ. мин. «Кузнечик» И/У «Ударение» Работа в тетради	Познание Коммуникация Худ. литература социализация
6	Гласные и согласные звуки	Дать понятие гласных и согласных звуков; познакомить с артикуляцией при произношении звуков.	Д/И «Позови маму, друга, подругу» Запись звуками отгадок и закрашивание гласных Беседа «Что такое мимика» Инсцен. Сказки»Репка»	Познание Коммуникация Худ. лит. Социализация» Здоровье
7	Знакомство с алфавитом	Дать представление об алфавите, буквах как знаков звуков	«Живое письмо» Знакомство с алфавитом Физ. мин. «Солнышко» Инсцен. Сказки Колобок» И/у «Кто больше» Работа в тетради	Познание Коммуникация Худ. лит. Социализация» Здоровье

	8	Гласный звук [а]. Буквы «А, а».	Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Учить озвучивать буквы.	Беседа «Устная и письменная речь» Знакомство со звуком а и буквами А и а ЗАС аист П/и «Дождик» Фонетическ. зарядка И/У «Кто больше» Печатание букв Д/и Доскажи словечко»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
октябрь	9	Гласный звук [о]. Буквы «О, о».	Знакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о], учить озвучивать буквы.	Фонетич. зарядка Д/И «Кто больше» Знакомство с буквой О З.А.С. пол Физ мин.»Назови пару» Работа в тетради: печатание буквы о	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	10	Звук [и]. Буквы «И, и».	Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и], наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые – мягкие согласные.	И/У Подскажи профессии» Фонет. Зарядка Д/И «доскажи словечко» Знакомство со звуком и буквой И З.А.С. ИГЛА Работа в тетради: печатание, штриховка . Работа с букварем	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

	11	Звук [ы]. Буква «ы».	Познакомить с буквой, обозначающей гласный звук [ы], учить наблюдать за позиционной сменой согласных звуков: твёрдые - мягкие согласные	Разучивание скороговорки «Мыла Мила...» Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-пых» И/У Какой звук слышится в словах» Знакомство со зв и бук Ы ЗАС камыш Д/У «Чудесные спички» Работа с букварем Работа в тетради: печатание, штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	12	Звук [у]. Буквы «У, у».	Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [у], продолжать озвучивать буквы. Познакомить с «У» как целым словом.	Д/У «Объясни» Фон зар. со зв.у Артикул гим. Знакомство со зв. и бук У З.А.С. ЛУНА Физ мин. «Две подружки» Работа с букварем Работа в тетрадях: печатание, штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	13	Звуки [н],[н/]. Буквы «Н,н».	Познакомить уч-ся с сонорными согласными звуками [н], [н/] и буквами Н, н; учить давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.	Д/И «Подскажи словечко» Фон. зар. со зв. Н Знак. со зв и бук Н Д/У «Доскажи пословицу»З.А.С. НАСОС Физ .мин. Работа с букварем. Работа в тетради: печатание, работа с предложением	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

	14	Звуки [с], [с/]. Буквы «С, с».	Познакомить с новыми буквами и звуками, учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	Д/У Найди точное слово» Фонет. Зар. Д/И «Доскажи словечко» Знакомство со зв. и бук С Физ.мин «Снег» Д/И Волшебная нить» Слоговой анализ слов Печатание Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	15	Звуки [к], [к/]. Буквы «К, к».	Познакомить с новыми буквами и звуками, учить читать слова с изученными буквами.	Д/У «Сколько слогов» Фон. зар. Д/И «Игла-пила» Д/И «Чудесный мешочек» Введение понятия «глухой ,согласный звук». Знакомство с бук К Физ.мин «Кузнечики» И/У « Чудесные спички» Д/И « урожай» Печатание чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

	16	Звуки [т], [т/]. Буквы «Т, т».	Учить правильно обозначать звуки [т, т/], буквами Т, т. Выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Сказка о маленьком дятле Упражнение для язычка «Маленький дятел Задание - «Произнеси звук». «Опиши звук». Физ. мин. «Мы топаем ногами» Игра «Повтори серии слогов». Игра - «Составь букву». Задание «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
Ноябрь	17	Звуки [т], [т/]. Буквы «Т, т».	Формировать навык чтения сочетаний букв, слов, предложений, упражнять в чтении звуковых схем.	Чтение слогов «Волшебная таблица» Арт. гим. «Часы» Чтение сказки Г.Юдина «телезритель Тимка» Физ.мин. «Если нравится тебе» Печатание буквы, слогов, слов, предложений	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	18	Звуки [л], [л/]. Буквы «Л, л».	Учить правильно обозначать звуки [л, л/], буквами Л, л. Выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Сказка «дракоша»- арт. гим. Задание «Опиши звук». Зрительная гимнастика «Сосчитай количество звуков в слове». Игра «Знакомство с буквой». Задание «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

19	Звуки [л], [л/]. Буквы «Л, л».	Продолжать формировать навыки правильного, слогового, орфоэпического, плавного чтения.	Чтение слоговой таблицы Игра «Кто больше» Сказка: Лисенок лягушонок Физ.мин. «Лебеди» Печатание буквы и слов Игра «Доскажи словечко»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
20	Звуки [р], [р/]. Буквы «Р, р».	Учить правильному обозначению звуков [р],[р/] буквами Р, р; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов, развивать речь.	Аквапарк «Повтори скороговорку». Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]». Упражнение для язычка «Барабанщик». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Физ.мин. Игра «Выложи букву». Задание - «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
21	Звуки [в], [в/]. Буквы «В, в».	Учить правильно обозначать звуки [в, в/] буквами В, в. Выделять звуки из слов. Давать им характеристику.	Сказка «ураганный ветер» Артик.гим «Сердитый ежик» «Оскал» Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]» Игра «Построй букву» Задание - «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	22	Буквы «Е, е».	Познакомить с новыми буквами и звуком, формировать чёткое представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й], [э].	Сказка «гномики» Игра «Нарисуй букву» Упражнения для язычка. Задание «Назови звуки». Пальчиковая гимнастика «Мы ладошкой потрясём» Задание - «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	23	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить детей с тем, что после согласной буква Е обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного звука. Закреплять умение быстро ориентироваться в тех случаях, когда буква «е» обозначает два звука.	Чтение слоговой таблицы САС ели Игра «Кто внимательный» Сказка : Прачечная «Егор и сыновья» Физ.мин. Печатание буквы, слов Задание - «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	24	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п».	Учить правильному обозначению звуков [п], [п/] буквами П, п; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.	Сказка Котенок и ежик Арт. гим. Упражнение для губ «Сердитый ежик» Задание - «Опиши звук». Игра - «Вылепи букву». Задание «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
Декабрь	25	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п».	Учить правильному обозначению звуков [п], [п/] буквами П, п; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.	Чтение «Волшебная таблица» Фон зар.»Каша»Игра «доскажи словечко» «кто внимательный» Сказка «День поросенка» Физ.мин. «Пчелка» Печатание	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

26	Звуки [м], [м/]. Буквы «М, м».	Познакомить новыми звуками [м], [м/], буквами М, м; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.	Сказка «Музыкальный инструмент» Упражнение для губ - «Веселый карандаш» Задание - «Произнеси звук». «Опиши звук». Игра «Поймай звук». Игра «Обведи букву». Задание «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
27	Звуки [м], [м/]. Буквы «М, м».	Формирование навыков сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения, развитие фонематического слуха.	Чтение «Волшебная таблица» Арт. Гим. Игра «Доскажи словечко» «Кто внимательный» Сказка «Поэты» Физ. мин. Чтение Печатание	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
28	Звуки [з], [з/]. Буквы «З, з».	Учить правильному обозначению звуков [з], [з/] буквами З, з; упражнять в чтении звуковых схем. Слогов и слов.	А «кто внимательный» Сказка «Поэты» Печатание Физ. мин.»Мы писали» Игра «Доскажи словечко» Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
29	Звуки [з], [з/]. Буквы «З, з».	Закрепление умений в чтении слогов, слов и предложений. Учить детей работать с текстом, определять тему текста, его главную мысль.	Сказка «Родничок» Упражнение для язычка. «Подуй на кончик язычка» «Фокус» Задание «Произнеси звук». «Опиши звук». Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Игра «Напиши букву» Задание - «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

30	Звуки [б], [б/]. Буквы «Б, б».	Познакомить с буквами Б, б. обозначающими согл. звуки [б],[б/], учить давать характеристики звукам.	Сказка «Труба» Упражнения для губ. «Трубочка«Улыбка« Улыбка-трубочка» Задание «Произнеси звук». «Опиши звук». Игра - «Есть ли в названии предмета звук [Б]». Игра «Нарисуй букву». Задание - «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
31	Звуки [б], [б/]. Буквы «Б, б».	Формировать навык правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществлять звуковой анализ слов.	Упражнения для губ. «Трубочка«Улыбка« Улыбка-трубочка» Игра «Слепи букву Б». Печатание и штриховка Задание - «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
32	Звуки [б], [б/]. Буквы «Б, б».	Формировать навык правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществлять звуковой анализ слов.	Чтение слоговой таблицы Арт. гим. ДИ «Доскажи словечко» Физ.мин. «Буратино» Чтение слов, предложений Сказка «Лесные музыканты» Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

Январь	33	Звуки [д], [д/]. Буквы «Д, д».	Познакомить с новыми буквами, обозначающими согл. звуки [д], [д/], учить давать характеристики звукам.	Сказка «Дятел» Игра «Что звучит в баночке?» Игра - «Назови гласные звуки». Упражнение для язычка - «Большой дятел» Задание «Произнеси звук». «Опиши звук». Физминутка «Мы ладонь к глазам приставим» Игра - «Есть ли в начале слова заданный звук». Игра «Нарисуй букву». Задание «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	34	Звуки [д], [д/]. Буквы «Д, д».	Закрепление навыков чтения, продолжение работы над содержанием текста; развитие речи.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар. «Дудочка» Д/И «Доскажи словечко» Печатание Физ мин «дождь» Сказка «Доброе дело» Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	35	Буквы «Я, я».	Познакомить с новыми глас. буквами, обозначающими два звука (в начале слова и после глас. звука).	Сказка «Гномики» Игра «Нарисуй букву». Упражнения для язычка. Задание «Назови звуки» Печатание Пальчиковая гимнастика Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

36	Буква «я» – показатель мягкости	Раскрыть функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согл. звуков.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар. ЗАС язык Сказка «Яшка-бяка» Физ.мин. «Я иду» Печатание Беседа «языки»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
37	Буква «я» – показатель мягкости	Закрепить в сознании детей функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согл. звуков, а также добиться чёткого усвоения того, в каких случаях буква Я обозначает два звука.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар. ЗАС яма,мяч Игра «Назови слова» «подбери картинку» Физ.мин. «Я иду» Печатание Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
38	Чтение слов с изученным и буквами.	Сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.	Чтение «Волшебная таблица» Игра «Составь слово» Чтение текста Игра-загадка Игра «Живые слова» «Цепочка слов»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
39	Звуки [г], [г/]. Буквы «Г, г».	Познакомить с новыми буквами и звуками, формировать навыки чтения, учить сравнивать произношение и написание слов, закреплять представление об однокоренных словах.	Сказка «Гусь» Упражнение для язычка «Иголочка» «Лопатка» Задание «Произнеси звук». «Опиши звук». Физминутка Мы поставили пластинку Игра - «Вылепи букву». Задание «Чтение».	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	40	Звуки [г], [г/]. Буквы «Г, г».	Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар Работа с предложением Игра «Доскажи словечко» Физ.мин. «гриб» Печатание Сказка «Генерал Гена» Чтение Штриховка «гриб»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
Февраль	41	Звук [ч/]. Буквы «Ч, ч».	Сформировать представление о звуке [ч/] как о мягком непарном согласном, познакомить с графическим образом букв Ч, ч, развитие фонематического слуха.	Сказка «Паровоз» Упражнение для язычка. «Почистим верхние зубки» «Язычок — силач» Задание «Произнеси звук». «Опиши звук». Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Физ.минутка «Улыбнитесь» Игра «Собери букву». Задание «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	42	Звук [ч/]. Буквы «Ч, ч».	Сформировать представление о звуке [ч/] как о мягком непарном согл., познакомить с графическим образом букв Ч, ч, развитие фонематического слуха.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар Работа с предложением Игра «Доскажи словечко» Сказка Кто живет в часах» Физ.мин. «Часы» Чтение в букваре Печатание штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	43	Буква «ь»-показатель мягкости согласных звуков	Учить обозначать мягкость согласных буквой «ь».	Сказка «Пони» Игра « Составь букву». Физ.минутка «Мы снежинки» Печатание Штриховка Задание «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	44	Разделительный мягкий знак	Дать представление о мягком знаке как о разделительном знаке, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар Работа с предложением Игра «Доскажи словечко» Сказка «Отец и мать» Физ.мин. «рыбки» Чтение в букваре Печатание штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	45	Чтение слов с изученным и буквами.	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению правильно работать с текстом.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар Работа с предложением Игра «Доскажи словечко» Физ. минутка «Мы снежинки» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

46	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш».	Познакомить детей с новыми буквами и звуком. Формировать навыки чтения, учить работать с текстом.	Сказка «Змейки» Упражнение для язычка. «Чашечка» «Сладкое варенье» «Произнеси звук». «Опиши звук». Физ. минутка «Девочки и мальчики» « Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]». Игра «Построй букву» Задание «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
47	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш». Чтение слов, предложений, тестов.	Упражнять в чтении, развивать речь, наблюдение над буквосочетанием «ши».	И/У «Один-много» «Отгадай загадку» «Сколько слогов» рт.гим. Чтение «Волшебная таблица» Игра «Доскажи словечко» Физ. минутка «Мы снежинки» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
48	Чтение слов с изученным и буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; раскрыть смысл и значение поговорок, пословиц, чистоговорок.	Чтение «Волшебная таблица» Фон. зар Работа с предложением Игра «Доскажи словечко» Физ. минутка Мы снежинки Игра «Объясни...» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

Март	49	Звук [ж]. Буквы «Ж, ж».	Познакомить с новыми буквами Ж, ж обозначающими согласного звук [ж], учить давать характеристику данному звуку.	Сказка «Жучок» Упражнение для язычка. «Болтушка» «Произнеси звук». И/У«Опиши звук». Зрительная гимнастика «Глазки видят всё вокруг» Задание Игра «Определи место звука в слове». Игра «Напиши букву». Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	50	Чтение слов с буквами ж, ш. сочетания «жи», «ши».	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению правильно работать с текстом.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар Работа с предложением Игра «Доскажи словечко» Физ. минутка «Жук» Сказка «Жадная жаба» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
	51	Буквы «Ё, ё».	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука, довести до сознания детей, в каких случаях это бывает.	Сказка «Гномики» Упражнения для язычка. «Грибок» «Резиночка» Задание «Назови звуки». Задание «Произнеси звук». «Опиши звук» Физ. Мин. «Хлопай-топай». Игра «Нарисуй букву». Задание «Чтение»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

52	Буква «ё» - показатель мягкости согласного звука.	Формировать знания о букве Ё как показателе мягкости согласного звука и букве, упражнять в чтении слогов и слов с этой буквой.	Чтение «Волшебная таблица» Фон.зар ЗАС ежик Физ. Мин. «Хлопай-топай». Сказка «Ёжик и ёршик» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
53	Чтение слов с изученным и буквами.	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению правильно работать с текстом.	Чтение «Волшебная таблица» Игра «Составь слово» Чтение текста Игра-загадка Игра «Живые слова» «Цепочка слов»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
54	Звук [й]. Буква «й».	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Сказка «Качели» Упражнения для язычка «Большие качели» «Маленькие качельки» Задание «Произнеси звук». «Опиши звук» Физ. минутка «Мы руки поднимаем» Игра «Нарисуй букву» Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
55	Звук [й]. Буква «й». Повторение и обобщение	Учить детей правильному, сознательному, выразительному, беглому чтению. Работать над логическим ударением в предложении, развитием связной грамотной речи.	Чтение «Волшебная таблица» Диктант Арт.гим. Физ мин «зайка» Сказка «Что вы знаете о йогах» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	56	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».	Учить правильно обозначать звуки [х], [х/] буквами Х, х; продолжить работу над звукобуквенным анализом; упражнять в чтении; развивать речь	Сказка «Гусь Гога» Упражнение для язычка. «Любопытный язычок» «Произнеси звук». «Опиши звук» Физ. минутка «Вот помощники мои» Игра - «Добавь словечко». Игра - «Нарисуй букву». Штриховка Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
Апрель	57	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».	Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения. Обобщить знания учащихся о твёрдых непарных, мягких непарных согл.	Чтение «Волшебная таблица» Фон зарядка Сказка «Хомяк – хвостун» Физ мин. «хомка» Игра «Доскажи словечко» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	58	Чтение слов с буквой Х.	Закрепление навыков чтения с изученными буквами	Чтение «Волшебная таблица» Игра «Составь слово» Чтение текста Игра-загадка Игра «Живые слова» «Цепочка слов» Печатание Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	59	Буквы Ю, ю .	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука, формировать умение читать выразительно (соблюдением логического ударения), правильно, бегло; понимать текст, быстро ориентироваться по тексту.	Сказка «Гномики» Игра «Нарисуй букву» Упражнения для язычка.. «Грибок» «Резиночка» Задание «Назови звуки». «Опиши звук» Физ. Мин. «Хлопай-топай». Штриховка Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	60	Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.	Формировать знания детей о букве как показателе мягкости согл. звука. Совершенствовать навыки чтения, продолжать обучение детей работать с текстом.	Сказка «Гномики» Игра «Нарисуй букву». Упражнения для язычка.. «Грибок» «Резиночка» Задание «Назови звуки». Пальчиковая гимнастик «Мы ладошкой потрясём» Физ. Мин. «Хлопай-топай». Штриховка Печатание Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	61	Звук [ц]. Буквы «Ц, ц».	Познакомить с новыми буквами и звуком [ц] – всегда твёрдым и глухим, формировать навыки чтения.	Сказка «Дракоша» Упражнения для язычка. «Маляр» «Резиночка» Задание - «Произнеси звук». Задание «Опиши звук».Физ.минутка «Сначала буду маленьким...» Штриховка Печатание Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	62	Чтение слов, предложений с буквой «ц».	Формировать навыки сознательного, правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, конвергентное мышление.	Чтение «Волшебная таблица» Игра «Составь слово» «Как сказать правильно» Физ. минутка «Цапля» Чтение текста Игра-загадка Игра «Живые слова» «Цепочка слов» Печатание Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	63	Чтение слов с изученными буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; раскрыть смысл и значение поговорок, пословиц, чистоговорок.	Чтение «Волшебная таблица» Игра «Составь слово» Чтение текста Игра-загадка Игра «Живые слова» «Цепочка слов» Физ. минутка «Цапля» И/У «Что обозначает» Печатание Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	64	Звук [э]. Буквы «Э, э».	Познакомить с новыми буквами и новым гласным звуком, формировать навыки чтения, умение рассуждать, работать с текстом, развивать фонематический слух.	Сказка «Дремучий лес» Упражнение для язычка. «Любопытный язычок» «Произнеси звук». «Опиши звук» Физминутка«Будем делать повороты» Игра «Придумай слово с заданным звуком». Игра«Нарисуй букву». Штриховка Печатание Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
Май	65	Чтение слов, предложений с буквой «э».	Упражнять в чтении целыми словами; учить находить соответствие между словами – действиями; развивать речь и кругозор.	И/У «Подскажи профессию» Фон.зар. ЗАС лист Д/И «Доскажи словечко» Физ. минутка «Хомка» Игра «Живые слова» «Цепочка слов» Печатание Штриховка Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье

	66	Звук [щ]. Буквы «Щ, щ».	Познакомить с новыми буквами, формировать представление детей о звуке [щ/] как о глухом мягком непарном звуке.	Сказка «Дракоша» Упражнение для язычка. «Любопытный язычок» «Произнеси звук». «Опиши звук» Игра «Определи соседей звука [щ]». Пальчиковая гимнастика«На моей руке пять пальцев» Игра «Построй букву». Печатание Штриховка Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	67	Чтение слов с буквой «щ».	Способствовать формированию навыков чтения, умения работать с текстом, развитию речи, внимания, мышления, фонематического слуха.	Чтение «Волшебная таблица» Фон зарядка Сказка «Верное средство» Физ мин. «Рыбки» Игра «Доскажи словечко» Печатание Штриховка Чтение в букваре	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	68	Чтение слов с изученным и буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.	Чтение «Волшебная таблица» Игра «Составь слово» Чтение текста Игра-загадка Игра «Живые слова» «Цепочка слов» Физ. минутка «Пчелки» И/У «Что обозначает» Печатание Штриховка Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	69	Звуки [ф], [ф/]. Буквы «Ф, ф».	Познакомить с новыми буквами Ф, ф, обозначающими согласные звуки [ф, ф/], учить давать характеристику данным звукам.	Сказка «Ежонок и котенок» Упражнения для губ и язычка. «Улыбка» «Трубочка» «Киска лакает молочко» Задание «Назови звуки». «Опиши звук» Физ. минутка «Вот мы руки развели» Игра «Повтори серии слогов». Игра «Нарисуй букву». Печатание Штриховка Чтение	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	70	Чтение слов и слогов с буквой ф.	Формирование навыка чтения, умения правильно ставить логическое ударение, следить за культурой речи учащихся, учить работать с текстом.	Сказка «Три брата» И/У «Услышь звук» ЗАС фиалка И/У «Урожай» Физ. минутка «На болоте две подружки» Работа с предложением Чтение Печатание Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье
	71	Знакомство с буквой «твёрдый знак».	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служат для отдельного произношения согл. и гласн. звуков, а также для обозначения твёрд. согл. звука.	Сказка «Веселые коньки» Игра « Составь букву». Физ. минутка «Мы снежинки» И/У «Сравни слова» Чтение Печатание Штриховка	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация Здоровье

	72	Как хорошо уметь читать!	Формировать стремление лучше освоить навыки чтения, закрепить знания о полученных звуках.	Сказка «Как мыша за сыром ездил» И/У Зверята и зеркало» «Время рассердилось и ушло. Догони» Д/И «Буква-слог» Физ. минутка «Мельница» Пословица «Грамоте учиться-всегда пригодиться» Д/И «Чудесный мешочек»	Познание Коммуникация Худ.лит. Социализация» Здоровье
--	----	--------------------------	---	---	---

Предметно – развивающая среда

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные и т. д.)
Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
Полоски-схемы звукового состава слов.
Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)
демонстрационный и раздаточный.
Многофункциональные перфокарты.
Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”, «Волшебная таблица»
Альбомы с заданиями на каждого ребёнка.
Ребусы для детей.
Буквы из разрезной азбуки.
Различные виды азбук.
Дидактические игры с буквами, со словами.
Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Литература

- Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
- Н.С. Жукова «Букварь» - Екатеринбург, 2010
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литература», 2010
- Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве» - Москва, 2005
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2005.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2006.
- Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - Москва, 1989
- Бугрименко Е.А., Г.А. Цукерман «Чтение без
- Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»-Волгоград, учитель 2009
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»-учитель 2000

Литература для родителей

- Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
- Н.С. Жукова «Букварь»
- О.И. Крупенчук «Учим буквы
- Нефедова Е., Узорова О. "Быстрое обучение чтению"
- Борис Заходер "Разные разности. Разные азбуки"
- Лера Кириллова "Энциклопедия методов обучения чтению"
- Н.С. Жукова "Букварь для будущих отличников"
- Молчанова "До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет"
- Е. Данилова "Кубики Зайцева в семье"
- О.И. Крупенчук " 77 упражней для увелечения скорости чтения"