Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №33 «Аленка» г.Светлоград

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград
Протокол № __ от _____ 2022г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
ДС №33 «Аленка» г.Светлоград
Приказ № _____ от _____ 2022г
_____ Е. П. Железная

**Программа дополнительного образования
по раннему изучению иностранного языка
«Веселый английский»**

Возраст воспитанников: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 2022 – 2024 учебный год

Автор:
педагог дополнительного образования
МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград
Годко Татьяна Викторовна

г. Светлоград, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	11
2.3 Учебно-тематический план занятий.....	15
2.4 Перспективное планирование	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32

III. Организационный раздел.....

Приложение 1.....	35
-------------------	----

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Ещё Л.С. Выготский говорил, что «эффективность овладения иностранным языком повышается по мере того, как мы сдвигаем изучение к раннему возрасту. Ребёнок в раннем возрасте в отношении овладения языками имеет преимущество по сравнению с ребёнком более зрелого возраста».

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер.

Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена также ее *практической значимостью*. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Дети смогут применить полученные знания в школе

Новизна данной программы заключается в создании особых условий для развития коммуникативных способностей дошкольников средствами инновационных технологий (использование проектной технологии, элементов Mindmaps, метода импринтинга, LEGO-конструирования). Программа основана на современном подходе к организации дошкольного обучения: подачи информации (формирование знаний), совместной деятельности с взрослыми и сверстниками (зона ближайшего развития), самостоятельной деятельности (проявление творчества).

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста и рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны дошкольникам. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М. Н Евсеева, Г. Доля, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Ознакомление дошкольников с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, накопить базовый запас слов по бытовым темам.
- Усвоение и презентация элементарных языковых конструкций.
- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- Привитие детям желания изучать английский язык.

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку;
- познакомить детей с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умение понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов, узнавать доступную лексику;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- Расширять кругозор детей и их общую культуру.

Развивающие:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- воспитывать у детей умение работать в команде, культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Контингент детей

Программа разработана для детей 4-7 лет.

Состав: Постоянный.

Особенности набора воспитанников: Свободный.

Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 128 часов:

1 год обучения: 64 часа в год.

2 год обучения: 64 часа в год.

Форма обучения – очная.

Продолжительность занятия: для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-7 – 25-30 минут.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Действующий СанПин;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ».

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего обучения (под воздействием обучения приобретаются не только знания и умения, но и развиваются познавательные психологические процессы, связанные с памятью, восприятием, логикой, речью, мышлением, а также эмоционально-волевые качества, т.е. развивается личность ребенка в целом);
- Принцип воспитывающего обучения (обеспечивает благоприятные условия для воспитания ребенка, его личности, положительных качеств);

- Принцип систематичности и последовательности (основывается на логичности построения в изучении материала, при котором ребенок опирается на уже полученные знания);
- Принцип наглядности реализован как наиболее эффективные способ подачи информации для детей дошкольного возраста, имеющих наглядно-образное мышление;
- Принцип гуманизации образовательного процесса (в основе лежит личностно-ориентированная модель обучения, создание условий для личностного роста ребенка).

1.4 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Возрастные особенности психического развития детей 4-7 лет

Данный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Курс английского языка для дошкольников делится на два уровня.

На первом уровне обучения дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы;
- понимать на слух короткие тексты;
- формулировать просьбы и предложения(Let's play);
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка считается неотъемлемой и важной составной частью программы. Система оценивания основывается на следующих принципах:

- оценивание базируется на методических принципах, определенных данной программой, и имеет коммуникативную направленность и определяет уровень сформированности у детей речевых умений;
- система оценивания имеет логическую структуру, характеризуется постепенным усложнением задач на каждом последующем этапе;
- система оценивания обеспечивает надежные и адекватные измерители умений и знаний дошкольников и включает текущий, тематический и итоговый контроль;
- система оценивания имеет мотивирующий, а не карающий ребенка или педагога характер;
- система оценивания постоянно совершенствуется.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец

года) с помощью заполнения диагностической карты (Приложение 1). Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- открытых занятий;
- участия в праздниках.

II. Содержательный раздел дополнительной программы

2.1 Описание образовательной деятельности по дополнительному образованию

Фонетика: Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика: Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время PresentSimple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в PresentSimple. Спряжение гл. to have в PresentSimple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в PresentSimple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика: Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Для дошкольного этапа обучения подобрана **тематика общения**, лексические единицы (понятия), коммуникативные функции, описывающие категории поведения, характерные для детей дошкольного возраста, которые будут повторно отрабатываться на занятиях по иностранному языку в начальных классах школы. Последовательность отработки ситуаций общения (тем) определена логикой усложнения коммуникативных функций – сначала формируются навыки знакомства, приветствия, просьбы, а далее –

использование предметного словаря, выполнение действий, сообщение и тому подобное.

Минимизация содержания дошкольного англоязычного образования определяется подготовительным характером обучения и направленностью на развитие и формирование личности.

Тематика сфер и ситуаций общения соответствует мотивам общения детей, учитывает преемственность между дошкольным учреждением и начальным звеном общеобразовательной школы:

<i>Раздел</i>	<i>Тематика общения</i>
Человек, человеческие отношения	«Приветствие. Знакомство», «Семья», «Части тела», «Действия», «Слова вежливости»
Живая природа	«В мире животных», «Цветы», «Времена года. Погода», «Природа Земли», «Фрукты и овощи»
Предметный мир	«Игрушки», «Счёт 1-10», «Цвета», «Транспорт», «Дом. Мебель», «Одежда», «Еда», «Школа»,
Страноведение	«Великобритания», «Рождество и Новый год», «Мамин день»

Отбор содержания тематики учебного материала проведен с учетом:

- обеспечения преемственности дошкольного и раннего школьного англоязычного обучения;
- мотивации содержания и характера общения детей дошкольного возраста;
- обеспечения повторяемости оперирования мелкими для изучения лексическими единицами и речевыми функциями;
- постепенного нарастания сложностей материала и речевых функций;
- дифференцированного подхода (программный материал ориентирован на зону ближайшего развития ребенка и включает усложнения для дальнейшего развития);
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребёнка. *Игра является мощным стимулятором речевой и языковой активности*, помогает сформировать у детей необходимые речевые умения и навыки, избежать их физической и интеллектуальной перегрузки, способствует усвоению языкового материала. Именно через игру, благодаря игре ребёнок познаёт мир, начинает видеть целостную картину мира, безболезненно входит во взрослую жизнь и проявляет интерес к англоязычной среде.

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр:

- подвижные игры (важнейшее средство физического воспитания детей);
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации занимают особое место в нравственном воспитании ребёнка (развитие чувства солидарности, взаимопомощи, ответственности и т.д.), носят преимущественно коллективный характер;
- компьютерные игры имеют преимущество перед другими формами игр, поскольку наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач;
- дидактические игры способствуют формированию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, а также интеллектуальному развитию и развитию творческих способностей детей;
- пальчиковые игры нацелены на развитие моторики, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

г) игра на внимание/понимание (педагог называет лексическую единицу и показывает игрушку или картинку; дети повторяют хором только те слова, которые имеются на картинке);

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) Ролевые игры. Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

- Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- Ритмомзыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "NutsandMay".

- физкультминутка или TPR (называние действий, выполнение действий и команд);

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

- рисование, лепка, аппликация, раскрашивание и называние того, что изображено, что слепили дети.

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы: «Знакомство», «Праздники», «Животные», «Цвета», «Посуда», «Глаголы движения», «Еда», «Семья» и др.

Принципы работы:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок (Каждый правильный ответ-фишка).
5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок- дети отгадывают, что исчезло;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Занятия с дошкольниками проводятся 2 раза в неделю. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – 64 занятия. Обучаются дети 4-7 лет в малых группах: по 10-15 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые.

2.3 Учебно-тематический план занятий

Предусматривает 2-х кратное проведение образовательной деятельности в неделю. Предложенный учебно-тематический план не ограничивает автономности педагога, предполагает наличие у него права на вариативный подбор и распределение учебного материала. Количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

№ раздела	Тема	Количество занятий
<i>Первый год обучения</i>		
1	Знакомство	6
2	Моя семья	6
3	Игрушки	6
4	В мире животных	12
5	Новый год. Рождество	4
6	Цвета	4
7	Счёт 1-10	4
8	Это Я. Части тела	6
9	Фрукты. Овощи	6
10	Моя еда	10
	Итого	64
<i>Второй год обучения</i>		
1	Повторение	4
2	Диагностика	4
3	Мой дом	4
4	Мебель	6
5	Посуда	4
6	Одежда	8
7	Новый год. Рождество	2
8	Времена года. Погода	8
9	Транспорт	6
10	Цветы. Мамин день	4
11	Школа	8
12	Диагностика	4
13	Подготовка. Итоговое занятие	2
	Итого	64

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами,

соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-5 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра, как основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

При использовании метода *импринтинга* (Импринтинг — восприятие первых (ярких, необычных) впечатлений (зрительных, тактильных, слуховых и т.д.), запоминание и непринужденное воспроизведение) подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Усвоение и изучение материала проходит через пение, а именно - за счёт шаблонного повторения и заучивания фраз. Это происходит даже без первоначального понимания перевода слов. Ребёнок обучается осознавать смысл иностранной речи бессознательно (пассивно) при частом и регулярном прослушивании аудиозаписи.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ, которые способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми, помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления.

Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА). Возник потому, что в различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное слово на родном языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом автобиографических ассоциаций. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову puddle — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДАЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает

уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

2.4 Перспективное планирование

В перспективном планировании описаны этапы освоение лексических тем для двух лет обучения на 4 новых занятия в месяц. Каждое второе занятие не предполагает ввод нового материала и является отработкой предыдущего (всего 8 занятий в месяц).

Перспективный план работы кружка «Веселый английский» Первый год обучения

месяц	тема	содержание
сентябрь 1 неделя	Greeting (Знакомство, приветствие)	1. Познакомить со странами, жители которых говорят по-английски; 2. Познакомить с новыми словами (man, woman, girl, boy) 2. Дети научатся здороваться и прощаться на английском языке (Hello! Good –bye! Hi! Bye!) 3. Учить отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is ... (Dasha).” 4. Учить самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am ... (a girl/boy) 5. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
2 неделя	Greeting (Знакомство, приветствие)	1. Развивать у детей умение здороваться по-английски. 2. Начать разучивать песню «Hello!» 3. Фонетическая сказка о язычке 4. Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо 5. Разыгрывание мини диалогов
3 неделя	Greeting (Знакомство, приветствие)	Закрепление материала. 1. Игра “What is your name?” 2. продолжать разучивать песню «Hello!» 3. понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», «Good day!», «Good evening!», «Good night!»; 4. употреблять конструкции «I am a girl/boy» 5. Учить отвечать на вопросы при помощи слов

		«Yes!», «No!»; 6. Разыгрывание мини диалогов
4 неделя	Моя семья.	1. Дети научатся называть по-английски Членовсемьи (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather). 2. Познакомить с конструкцией I have(Ihaveamother) 3. Учить отвечать на вопросы при помощи слов Yes, itis/ No, itisn't. 4. Учить называть некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly) 5. Песенка “My family” 6. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»), «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
Октябрь 1 неделя (Диагностика)	Моя семья.	1. Закрепление материала. Называть по-английски членов семьи. 2. Учить употреблять и различать на слух конструкции “Yes, itis”, “Yes, I do”. 3. Учить употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It. 4. Введение прилагательных, обозначающих возраст young, old. 5. Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you
2 неделя (Диагностика)	Моя семья.	1. Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Моя семья» 2. Разыгрывание мини диалогов 3. Стихотворение “My family” 4. Введение притяжательных местоимений: «my, his, her» 5. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»), «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
3 неделя	Игрушки	1. Учить называть по-английски игрушки (clown, doll, ball, bucket, car, top, balloon); 2. употреблять в речи глагол to have 3. Учить понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”,

		“Stop!”, “Hop!”);
4 неделя	Игрушки	1. Учить называть по-английски игрушки (toy-train, soldiers, shovel, teddy-bear, bricks, toy-horse, toy-ship); 2. Учить употреблять в речи глагол to have 3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	1. Учить называть по-английски игрушки (bell, rattle, pyramide, truck, flag) 2. Игра «What's missing?» 3. Учить образовывать множественное число имен существительных 4. Учить отвечать на вопросы при помощи слов What is this? / This is ... 5. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
2 неделя	Животные	1. Учить называть по-английски некоторых животных (bear, hare, frog, wolf, fox, bird, elephant) 2. Учить отвечать на вопросы при помощи слов «What is it?» / «It is a ...» 3. Учить образовывать множественное число имен существительных 4. Игра «What's missing?»
3 неделя	Животные	1. Учить называть по-английски некоторых животных (squirrel, lion, fish, tiger, snake, butterfly) 2. Учить отвечать на вопросы при помощи слов «What is it?» / «It is a ...» 3. Игра «What's missing?» 4. Учить образовывать множественное число имен существительных 5. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «Clap your hands», «Come here», «Close your eyes»).
4 неделя	Животные	1. Учить называть по-английски некоторых животных (monkey, snail, shark, crocodile, zebra, hedgehog) 2. Учить давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: “Is it ... (a bear)?” 3. Игра «Волшебный мешочек»

		4. Учить образовывать множественное число имен существительных
Декабрь 1 неделя	Животные	1. Учить называть по-английски некоторых домашних животных (pig, cat, dog, mouse, horse, duck, hen, sheep) 2. Учить давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: «Is it ... (a bear)?» 3. Игра «The magic bag» 4. Учить образовывать множественное число имен существительных 5. Разучивание рифмовки «Little mouse», повторение животных
2 неделя	Животные	1. Учить называть по-английски некоторых домашних питомцев (parrot, guinea pig, cat, kitten, dog, puppy, hamster, goldfish) 2. Учить употреблять в речи глагол to have (I have a hamster). Учить сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have ... What kind of animal do you have? 3. Разучивание рифмовки «Little mouse», повторение животных
3 неделя	Животные	1. Познакомить с глаголом live. 2. Познакомить с названиями мест обитания животных (farm, jungle, house, forest, river, pond) 2. Учить отвечать на вопрос Where does the tiger live? - The tiger lives in the jungle. 3. Познакомить с предлогами in и on; 4. Разучивание рифмовки «Little mouse», повторение животных
4 неделя	Новый год. Рождество.	1. Введение речевых конструкций типа Happy New Year, Merry Christmas, Santa Clause, Christmas tree, bell, snow, snowman, Christmas stocking, star, gift. 2. Разучивание рождественской песенки «Jingle Bells». 3. Разучивание стихотворения «New Year» 4. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
Январь	Новый год.	1. Введение речевых конструкций типа Happy New

2 неделя	Рождество.	Year, Merry Christmas, Santa Clause, Christmas tree, bell, snow, snowman, Christmas stocking, star, gift. 2. Разучивание рождественской песенки «Jingle Bells». 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Разучивание стихотворения “New Year”
3 неделя	Цвета	1. Учить детей называть по-английски основные цвета; 2. Учить употреблять конструкцию I like... 3. Учить определять и называть цвет различных животных 4. Песенка “Red and yellow” 5. Игра «Let’s draw”
4 неделя	Цвета	1. Учить детей называть по-английски основные цвета; 2. Введение речевых конструкций типа «it is (red) (What color is it?) The pig is pink» 3. Песенка “Red and yellow” 4. Закрепление и повторение изученного материала 5. Игра «The magic bag» 6. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
Февраль 1 неделя	Счет	1. Введение количественных числительных от 1 до 5, Введение конструкций «I am 4/5», «How old are you?» 2. Введение конструкций «I can see...», «How many...». 3. Разучивание песенки «Let’s count» 4. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?» 5. Составление мини диалогов
2 неделя	Счет	1. Введение количественных числительных от 6 до 10, Введение конструкций «I am 5/6», «How old are you?» I can see..., How many...». 2. Разучивание песенки «Let’s count» 3. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?» 4. Составление мини диалогов 5. Игра «The magic bag» 6. Закрепление и повторение изученного материала
3 неделя	Это Я. Части	1. Введение новой лексики: «head, neck, shoulder,

	тела.	<p>hand, finger, leg, knees, back, foot».</p> <p>2. Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».</p> <p>3. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have a..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер.</p> <p>4. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»), «clap your hands», «come here», «close your eyes»).</p>
4 неделя	Это Я. Части тела.	<p>Введение новой лексики: face, eyes, ears, brows, nose, lips, hair, teeth, cheek, lashes.</p> <p>2. Игра «Покажи свои...»</p> <p>3. Стихотворение “My body”</p> <p>4. Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».</p>
Март 1 неделя	Это Я. Части тела.	<p>1. Я умею.... Глаголы движения (jump, go, swim, dance, draw, walk, run, sit down, lie).</p> <p>2. Разучивание песенки «I can walk»</p> <p>3. Введение конструкций «I can.../I can not...»</p> <p>4.</p> <p>Закрепление и повторение изученного материала</p> <p>5. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Run», «Turn around», «Stop!», «Hop!»), «clap your hands», «come here», «close your eyes»).</p> <p>6. Песня «If you're happy»</p>
2 неделя	Фрукты. Овощи	<p>1. Введение новой лексики: fruits, apple, plum, lemon, orange, banana, grapes, peach, cherry, watermelon, pear, pineapple.</p> <p>2. Учить употреблять конструкции I like ... и I don't like ...;</p> <p>3. Игра «What colour is it?» (Apple is green).</p> <p>4. Игра «The magic bag»</p> <p>5. Песенка про фрукты.</p>
3 неделя	Фрукты. Овощи	<p>1. Введение новой лексики: vegetables, tomato, carrot, potato, cucumber, pepper, onion, mushroom, beet, pumpkin, lettuce, green peas).</p> <p>2. Учить употреблять конструкции I like ... и I don't like ...;</p> <p>3. Игра «What colour is it?» (Apple is green).</p> <p>4. Песенка про овощи «Vegetable Song For Kids English».</p>

		5. Закреплять в речи выражения «I amhungry! Give me..., please; thank you!»
4 неделя	Фрукты. Овощи.	1.Закрепление и повторение изученного материала. 2. Игра «Назови, что лежит в корзине». 3. Песенка про овощи. 4. Песенка про фрукты. 5. Игра «Themagicbag» (назови фрукт/овощ, какого он цвета, нравится он тебе?) 6. Игра «Кому что нравится?» (monkeylikesbananas)
Апрель 1 неделя	Моя еда	1. Введениеновойлексики: food, butter, bread, cheese, milk, sausages, meat 2.Учить употреблять конструкции I like ...и I don'tlike... 3. Учить вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке (Hello! Give me bread please. How much is it? (3 dollars). Thank you very much. Goodbye.) 4.Учитьпониматьнаслухивыполнятьразличныек оманды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
2 неделя	Моя еда	1. Введение новой лексики: egg, soup, salt, sugar, juice, tea,pizza 2. Учитьотвечатьнавопрос «Doyoulike...? - Yes, Ido. илиNo, Idon't. 3. Песня про еду на английском языке«Doyoulike...? 4. Учить вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке (Hello! Givemebreadplease. How much is it? (3 dollars). Thank you very much. Goodbye.) 5.Учитьпониматьнаслухивыполнятьразличныек оманды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
3 неделя	Мояеда	1. Введениеновойлексики (sweets) : cake, porridge, cookies, ice-cream, chocolate, nuts, sweet 2. Игра в мяч. Учить отвечать на вопрос «Doyoulike...? - Yes, Ido. или No, Idon't. 3. Учить вступать в диалог с продавцом в

		<p>магазине на английском языке (Hello! Give me bread please. How much is it? (3 dollars). Thank you very much. Goodbye.)</p> <p>4. Игра «Themagicbag»</p> <p>5. Стихотворение про еду на английском языке</p>
4 неделя	Мояеда	<p>1. Введение новой лексики: breakfast, lunch, dinner, традиция «Five O'Clock».</p> <p>2. Учить понимать фразу и отвечать на вопрос «What did you have for breakfast?»</p> <p>3. Закреплять в речи выражения «I am hungry! Give me..., please; thank you!»</p> <p>4. Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам.</p> <p>5. Песня про еду на английском языке</p> <p>6. Закрепление и повторение изученного материала</p>
Апрель 1 неделя	Мояеда	<p>1. Введение новой лексики: tasty, not tasty.</p> <p>2. Игра «Назови продукт. Вкусный он или не вкусный?». It is a juice. It is tasty. - It is a Lemon. It is not tasty.</p> <p>3. Учить понимать фразу и отвечать на вопрос «What did you have for lunch?» .</p> <p>3. Игра мяч. Учить отвечать на вопрос «Do you like...? - Yes, I do. или No, I don't.</p> <p>4. Стихотворение про еду на английском языке.</p> <p>5. Закрепление и повторение изученного материала</p>
Второй год обучения		
Сентябрь 1 неделя	Повторение	Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам. Закрепление и повторение изученного материала
2 неделя	Повторение	Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам. Закрепление и повторение изученного материала
3 неделя	Диагностика	Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам. Закрепление и повторение изученного материала
4 неделя	Диагностика	Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам. Закрепление и повторение изученного материала
Октябрь 1 неделя	Мой дом	<p>1. Введение новой лексики: house, flat, room, wall, window, door, floor, roof.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does she/ she live?”;</p>

		<p>3. Учить сообщать другим, где они живут, используя конструкцию <i>I live in (a flat, a house)</i>;</p> <p>4. Песенка про дом.</p> <p>5. Прилагательные <i>big, little</i>.</p>
2 неделя	Мой дом	<p>1. Введение новой лексики: <i>bed-room, living-room, kitchen, bath-room, garage, garden</i></p> <p>2. Учить называть части жилого дома, название комнат.</p> <p>3. Учить отвечать на вопрос «<i>Who lives in the house?</i>»</p> <p>4. Закреплять в речи выражения «<i>What is it? It is...</i>»</p> <p>5. Песенка про дом.</p> <p>6. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («<i>Hands up!</i>», «<i>Hands down!</i>», «<i>Jump!</i>», «<i>Turn around</i>», «<i>Stop!</i>», «<i>Hop!</i>»), «<i>clap your hands</i>», «<i>come here</i>», «<i>close your eyes</i>»).</p>
3 неделя	Мебель	<p>1. Введение новой лексики: <i>bed, armchair, sofa, TV-set, chair, table</i></p> <p>2. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: «<i>This is a ..., I have a..., What color is it?</i>», прилагательных, обозначающих цвет и размер.</p> <p>3. Закреплять в речи выражения «<i>What is it? It is...</i>»</p> <p>4. Введение конструкции: <i>I can see...</i></p> <p>5. Песенка про дом.</p>
4 неделя	Мебель	<p>1. Введение новой лексики: <i>mirror, lamp, picture, fridge, clock</i></p> <p>2. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: «<i>This is a ..., I have a..., What color is it?</i>», прилагательных, обозначающих цвет и размер.</p> <p>3. Введение конструкции: <i>I can see...</i></p> <p>4. Песенка про дом.</p>
Ноябрь 1 неделя	Мебель	<p>1. Закрепление и повторение изученного материала по теме.</p> <p>2. Учить сообщать, где они живут, используя конструкцию <i>I live in (a flat, a house)</i>;</p> <p>3. называть по-английски места, где живут люди и животные;</p> <p>4. воспринимать на слух вопросы: «<i>Where do you live? / Where does she/ she live?</i>»;</p> <p>5. Закреплять в речи выражения «<i>What is it? It is...</i>»</p>

		6. Песенка про дом.
2 неделя	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: plate, cup, glass, fork, spoon, kettle, saucepan, knife. 2. Закреплять речивые выражения «What is it? It is...» 3. Закреплять речивые выражения «What do you see?» - «I can see...» 4. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have a..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер.
3 неделя	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и повторение изученного материала по теме. 2. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have a..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер. 3. Введение конструкции: I can see... 4. Игра «The magic bag» 5. Песенка про дом.
4 неделя	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: dress, blouse, sweater, shorts, skirt, jeans, trousers 2. Сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет, количество, размер и принадлежность 3. Песенка про одежду. 4. Учитывать понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «clap your hands», «come here», «close your eyes»).
Декабрь 1 неделя	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: bag, umbrella, hat, cap, gloves, socks 2. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have a..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер. 3. Закрепление оборотов «What do you have?» (I have...); «Do you have an address?» 4. Песенка про одежду.
2 неделя	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики: boots, shoes, coat, raincoat, jacket 2. Закрепление оборотов «What do you have?»

		(I have...); «Do you have an address?» 3. Сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет, размер и принадлежность 4. Песенка про одежду.
3 неделя	Одежда	1. Введение новой лексики: old, clean, dirty, beautiful, what a nice! 2. Учить делать комплименты друг другу (what a nice dress!). 3. Учить описывать предмет «What is this?» (This is a hat. It is blue. It is beautiful.) 4. Учить употреблять вежливые выражения «Do you like your dress? - Yes, I like it».
4 неделя	Новый год. Рождество	1. Закрепляем лексику: Happy New Year, Merry Christmas, Santa Clause, Christmas tree, bell, snow, snowman, Christmas stocking, star, gift. 2. Разучивание рождественской песенки «Jingle Bells». 3. Разучивание стихотворения «New Year» 4. Изготовление новогодних поделок.
Январь 2 неделя	Времена года. Погода	1. Введение новой лексики: winter, spring, summer, autumn, hot, cold 2. Введение речевых конструкций «Is it (spring)? – Yes, it is / No, it is not». 3. Разыгрывание мини диалогов. 4. Разучивание стихотворения про времена года.
3 неделя	Времена года. Погода	1. Введение новой лексики: day, night, rainbow, wind, storm, sun, rain, cloud 2. Разучивание стихотворения про времена года. 3. Игра «Солнце и облака» 4. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: «This is a ..., I have..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер. 5. Введение речевых конструкций «What season is it? (It is...) 6. Разучивание стихотворения про времена года.
4 неделя	Времена года. Погода	1. Закрепление и повторение изученного материала по теме. 2. Введение речевых конструкций «What is the weather like today? (It is snow today). 3. Учить употреблять вежливые выражения «Do you like winter? - Yes, I like it». 4. Песенка про погоду.

		5. Разучиваем стих «Solomon Grundy».
Февраль 1 неделя	Времена года. Погода	1. Введение новой лексики: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 2. Введение новых конструкций: «Today is...», 3. Разучиваем стих «Solomon Grundy». 4. Разучивание песни «Days Of The Week».
2 неделя	Транспорт	1. Введение новой лексики (виды транспорта): bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle 2. Учить употреблять конструкцию I can... (run, play, jump, swim, fly, sing, dance, draw). 3. Игра «What is missing?» 4. Песенка о транспорте
3 неделя	Транспорт	1. Введение новой лексики: truck, boat, taxi, bicycle, rocket 2. Введение речевых конструкций «What kind of transport is this?» (This is a ...) 3. Учить выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! ит.д.) 4. Игра «What is missing?» 5. Песенка «The wheels on the bus»
4 неделя	Транспорт	1. Закреплять умение называть различные виды транспорта на английском языке. 2. Введение речевых конструкций «What kind of transport is this?» (This is a ...) 3. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have a..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер. 4. Песенка «The wheels on the bus»
Март 1 неделя	Цветы. Мамин день	1. Введение новой лексики: Flower, rose, tulip, lily, sunflower, daisy, snowdrops, mother's day, I love you. 2. Закрепление лексики по теме «Семья». 3. Песенка про маму. 4. Разучивание стихотворения «My dear mummy!» 5. Подарок маме своими руками.
2 неделя	Цветы. Мамин день	1. Закрепление лексики по теме «Семья», «Цветы». 2. Песенка про маму. 3. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов: « This is a ..., I have a..., What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер. 4. Разучивание стихотворения «My dear mummy!»

3 неделя	Школа	<p>1. Введение новой лексики: school, teacher, pupil, pen, book, school bag, colored pencils</p> <p>2. Закрепление ранее пройденных речевых оборотов «What is this?» («This is a ...»), «What color is it?», прилагательных, обозначающих цвет и размер.</p> <p>3. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «Clap your hands», «Come here», «Close your eyes»).</p>
4 неделя	Школа	<p>1. Введение новой лексики: copy-book, ruler, box, pencil, colored pencils</p> <p>2. Введение речевых конструкций «Is it (book)? – Yes, it is / No, it is not».</p> <p>3. Учить употреблять речевые выражения «I take a...to school» / «I don't take a...to school».</p> <p>4. Игра «What is missing?»</p>
Апрель 1 неделя	Школа	<p>1. Игра «What is this?»</p> <p>2. Учить употреблять английские глаголы по конструкции I can... (read, write, count, sing, dance, play, run, jump, swim, fly)</p> <p>3. Учить употреблять речевые выражения «I take a...to school» / «I don't take a...to school».</p> <p>3. Игра «What is missing?»</p> <p>4. School Song for Children.</p>
2 неделя	Школа	<p>1. Закреплять речевые выражения «What do you see?» - «I can see 4 pencils»</p> <p>2. Повторение речевых конструкций «Is it a (book)? – Yes, it is / No, it is not».</p> <p>3. Игра «The magic bag»</p> <p>4. School Song for Children.</p> <p>5. Учить понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!», «Clap your hands», «Come here», «Close your eyes»).</p>
3 неделя	Диагностика	Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам. Закрепление и повторение изученного материала. Подготовка к итоговому занятию.
4 неделя	Диагностика	Отрабатывать лексику по ранее пройденным темам. Закрепление и повторение изученного материала. Подготовка к итоговому занятию.
64	Итоговое занятие	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Формы работы с родителями:

- собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т. д.
- консультации – позволяют оказывать помощь по интересующим родителей вопросам. Проводятся как для группы родителей, так и индивидуально;
- открытые просмотры – дают родителям полную картину представления о деятельности кружка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке.

III. Организационный раздел

Форма организации занятий:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальная работа с ребенком.

Методическое обеспечение

- наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
- ноутбук, проектор, экран.
- аудио и видео записи (Песенки для малышей, короткие мультфильмы).
- компьютерные презентации.
- доска магнитная двусторонняя.
- дидактические игры (домино, лото по темам).
- настольно-печатные игры.
- раздаточный демонстрационный материал (плакаты, карточки, схемы, пиктограммы).
- игрушки и персонажи по темам.
- материалы для изобразительности.
- мебель по росту детей: стульчики и столики.
- атрибуты театральные.
- канцтовары.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в новую языковую среду.

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Список литературы

1. Биболетова М. З. Английский для маленьких. — М., 1994.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
4. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
5. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
6. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Учебный комплект "Английский для малышей" под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН-ПРЕСС, 2016
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Для педагогов и родителей

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
5. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
6. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
7. Жирова Т.В., Феdienко В.В. Моя первая книга по английскому языку: EasyEnglish. – М.: Эксмо, 2011.

8. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.
10. Косплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009..
11. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997;
10. Поурочные разработки по английскому языку. 1 кл. – М.:ВАКО, 2005..
12. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
13. Шалаева Г.П., Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
14. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.

Список Интернет – ресурсов.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijiskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskom.html>;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
9. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
10. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>

Приложение 1

Оценивание образовательных результатов работы по реализации программы дополнительного образования по раннему изучению иностранного языка «Веселый английский» в МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград

Группа _____ возраст _____ Дата _____

	Ф. И. ребенка								Итоговый результат
		Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Лексика	Фонетика	Грамматика	Творческая активность	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Педагог _____ / _____

Критерии оценивания

1. Аудирование

Высокий уровень: Ребенок понимает ключевые слова в изученных лексико-грамматических структурах, узнает изученные общеупотребительные слова с каждой тематики общения, понимает и реагирует на общеупотребительные в диалогическом общении фразы, реагирует на вопросы, которые требуют коротких ответов, реагирует на реплики педагога и других детей, понимает содержание песен и стихов – 4 балла.

Достаточный уровень: Ребенок понимает и реагирует на адресованные приветствия, узнает изученные общеупотребительные слова с каждой тематики общения, реагирует на реплики педагога и других детей. С помощью педагога понимает и реагирует на общеупотребительные в диалогическом общении фразы. – 3 балла.

Средний уровень: Ребенок переспрашивает, допускает ошибки при понимании на слух речи педагога и сверстников, аудиозаписей – 2 балла.

Низкий уровень: Ребёнок испытывает трудности при понимании на слух речи педагога или сверстников, связанные с тематикой общения. Требуется постоянного контроля и помощи со стороны педагога – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: Ребенок уместно употребляет речевой материал, называет и показывает предметы, называет качества, числа, самостоятельно (без помощи взрослого) рассказывает стихи, песни. Ребёнок может самостоятельно выразить свои мысли с опорой на наглядность.– 4 балла.

Достаточный уровень: Ребенок знает большую часть речевого материала, называет и показывает предметы. Требуется незначительной коррекции со стороны педагога.– 3 балла

Средний уровень: Ребёнок может выразить свои мысли с помощью педагога и с опорой на наглядный материал или пример, речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: Ребёнок не может связно построить свою речь. С помощью педагога может кратко отвечать на вопросы, не дает ответа – 1 балл.

3. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: Ребенок способен вести диалог, отвечать на вопросы, используя речевые ситуации, использовать в речи жесты, мимику, демонстрацию или показ. – 4 балла.

Достаточный уровень: Ребенок может осуществлять очень короткие обмены информацией, обращается с вопросом, просьбой, реагирует на реплики педагога и других детей – 3 балла.

Средний уровень: Ребёнок допускает ошибки во время ведения диалога, требует поддержки и коррекции со стороны педагога. Ребенок может общаться на простом уровне при условии, что собеседник готов повторить медленнее или помочь ему сформулировать то, что он пытается сказать – 2 балла.

Низкий уровень: Ребёнок не может самостоятельно вести диалог, требует постоянной помощи со стороны педагога – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: Ребенок полностью усвоил лексический материал по всем темам, обладает необходимым объемом лексических единиц и лексических навыков в рамках программы. – 4 балла.

Достаточный уровень: Ребенок имеет недостатки в усвоении лексического материала, обладает необходимым объемом лексических единиц и лексических навыков, за исключением небольшого количества программного языкового материала. – 3 балла.

Средний уровень: Ребенок не полностью усвоил лексический материал, имеет недостатки при изучении тем, имеет трудности лексических навыков. – 2 балла.

Низкий уровень: Ребёнок владеет небольшим объемом лексического материала изученных тем, нуждается в постоянной помощи и коррекции со стороны педагога.— 1 балл.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: Ребенок четко и правильно произносит все звуки в разных видах речевой деятельности, использует логическое ударение, правильно интонирует. – 4 балла.

Достаточный уровень: Ребенок допускает некоторые ошибки в произношении, использовании логического ударения, интонирования, требует коррекции и поддержки со стороны педагога. – 3 балла.

Средний уровень: Ребенок допускает ошибки в произношении, требует коррекции и проверки со стороны педагога. – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки ребенок произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки, требует постоянной проверки и коррекции со стороны педагога.— 1 балл.

6. Грамматика

Высокий уровень: Ребенок правильно употребляет в устной речи грамматические структуры, соблюдает правила употребления различных частей речи в предложении.— 4 балла.

Достаточный уровень: Ребенок допускает некоторые ошибки при употреблении грамматических структур в речи, требует коррекции со стороны педагога.— 3 балла.

Средний уровень: Ребёнок испытывает трудности в использовании грамматических структур, требует постоянного контроля и коррекции со стороны педагога.— 2 балла.

Низкий уровень: Ребенок не может без помощи педагога правильно употреблять грамматические структуры, не соблюдает правил употребления различных частей речи в предложении, нуждается в постоянной помощи, контроля и коррекции со стороны педагога.— 1 балл.

7. Творческая активность.

Высокий уровень: Ребёнок вносит элементы новизны и оригинальности в отображении знаний в предметно-практической деятельности и стратегической линии общения. – 4 балла.

Достаточный уровень: Ребёнок вносит элементы творчества во время решения предложенных заданий и собственной стратегии общения без существенных изменений. – 3 балла.

Средний уровень: В предметно-практической деятельности ребёнок работает по предложенному образцу. – 2 балла.

Низкий уровень: Ребёнок не проявляет творчества при решении элементарных заданий; не проявляет инициативы при выборе собственной стратегии общения.— 1 балл.

Итоговый результат.

Высокий уровень: 22 – 28 балла

Достаточный уровень: 15 – 21 баллов

Средний уровень: 11 – 14 баллов

Низкий уровень: 7-10 баллов