

Опыт работы по теме: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования коррективных таблиц»

*Чеботаева Н.А., воспитатель
МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград*

Проблема развития познавательной активности детей в наше время особенно актуальна. Ведь наши дети живут и развиваются в эпоху, когда информация изменяется очень быстро, именно поэтому от детей требуется не только владеть знаниями, но и уметь быстро и правильно получать эти знания самостоятельно и использовать их в своей жизни, думать, логически и творчески мыслить. Очень хочется, чтобы наши воспитанники выросли любознательными, самостоятельными, общительными, творческими личностями, сумеющими разобраться в окружающей обстановке, решить разные проблемы, которые могут возникнуть у них на пути.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей.

Я думаю, вы со мной согласитесь, что интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития, которые вы можете видеть на экране:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности

Таким образом, развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детский интеллект.

Наблюдая за деятельностью детей моей группы, проводя мониторинг, я обратила внимание, что у моих воспитанников недостаточный уровень познавательной активности. Они не могут выявить существенные признаки объекта, при его рассмотрении; затрудняются самостоятельно делать выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы, а так же испытывают трудности при запоминании материала. Возникла необходимость в создании условий для развития познавательной активности детей, и поиска современных методов и приемов в решении данной проблемы.

Изучив методическую литературу, публикации на интернет-ресурсах, опыт известных педагогов новаторов, меня заинтересовала информационно - игровая технология на основе использования коррективных таблиц Натальи Васильевны Гавриш. Оценив возможности данной технологии, пришла к выводу, что работа с таблицами позволит развить познавательный интерес детей дошкольного возраста в доступной игровой форме.

Корректирующая таблица – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Полезные свойства корректирующих таблиц это – наглядность, привлекательность и запоминаемость.

Данная технология является инновационной, так как в её основе лежит системно – деятельностный подход и принцип развивающего обучения. В современном дошкольном образовании таблицы можно применять в познавательном, интеллектуальном и речевом развитии детей. Их можно использовать в любой образовательной области и в любом режимном моменте.

Я поставила перед собой цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством внедрения корректирующих таблиц. Для реализации поставленной цели и обозначенной идеи, мной были конкретизированы задачи, которые представлены на экране.

- Создание оптимальных условий, способствующих наиболее полному раскрытию познавательных способностей ребенка,
- Формирование умений и навыков, связанных с восприятием, переработкой и обменом поступающей информации, элементов самостоятельности и целенаправленности собственных действий.
- Развитие речевой активности, познавательных способностей: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы, грамотно планировать решение задачи.
- Формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие творческого воображения, фантазии.
- Воспитание у детей умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Чтобы реализовать поставленные задачи, я оформила предметно – пространственную среду в группе всецело соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим требованиям. В группе оформила центры активности, наполнила их материалами и играми для развития познавательных способностей детей. Всё это находится в свободном доступе и дети, при наличии желания, могут воспользоваться необходимым оборудованием для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. Развивающий центр при необходимости трансформируется в сюжетно – ролевые игры.

Так как же выглядит корректирующая таблица?

Корректирующие таблицы - это информационно - игровое поле с различным количеством ячеек от 9 до 30, заполненных предметными картинками, объединённых тематически. Количество картинок для младших дошкольников составляет 9-12, для старших – до 25-30. Целесообразно каждую клеточку корректирующей таблицы пронумеровать и подписать печатным шрифтом - это значительно расширяет развивающие возможности таких таблиц: самопроизвольно дети запоминают цифры и

образ печатного слова. Это дает возможность ребенку самому открывать горизонты своего знания.

Работу строю, исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

- специально-организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Начала работу посредством корректурных таблиц с детьми средней группы. В своей работе могу выделить 3 этапа.

- Организационный.
- Образовательный
- Заключительный

На первом этапе согласно тематическому плану составляю таблицу. Подбирая картинки к каждой таблице, я не просто группирую изображения предметов по видовым признакам, а так, чтобы стимулировать умственную деятельность детей, активизировать психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, речь, мыслительные операции. Продумывая вопросы к таблицам, учитываю весь объем знаний, который необходимо подать детям по данной теме. Я разработала корректурные таблицы по теме «Осень», «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Здоровье», «Профессии», «Продукты питания» и систему творческих заданий к ним.

На втором этапе знакомлю детей с новой таблицей. Работу с ней организую в режимных моментах, а так же включаю в образовательную деятельность. Таблицы помогают мне выявить знания детей по изучаемой теме и спланировать дальнейшую работу. Важно внимательно рассмотреть таблицу, чтобы дети понимали, что изображено на каждой картинке. В начале занятия использую таблицу, как средство активизации психических процессов и включения детей в учебно-познавательную деятельность. В основной части занятия, для усвоения темы или содержания изучаемого материала, для уточнения знаний и расширения представлений дошкольников об окружающем, установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающей действительности.

Существуют несколько вариантов работы:

Я задаю вопрос, дети на него отвечают.

Я предлагает детям выполнить задание и дети его выполняют.

Работая с готовой таблицей, у детей развивается слуховое восприятие, умение рассматривать таблицы. В работе использую задания:

- на составление определенной последовательности;
- на систематизацию предметов или объектов;
- на ориентировку в пространстве;

Основными заданиями для детей являются:

- найти правильный ответ;
- назвать необходимое слово или слова;

- пояснить свои действия;
- высказать собственное действие.

Часто даю задания с незаполненной таблицей и набором картинок к ней.

И тогда дети заполняют ячейки в соответствии с заданиями и объясняют полученный результат. Например игра «Выложи по образцу». Дети запоминают образец. Образец убирается. Дети выкладывают предметы, фигуры. Время запоминания постепенно уменьшается.

Использую в работе напольную таблицу. У детей закрепляется ориентировка в пространстве и относительно своего тела.

Использую корректурную таблицу с контурным изображением, что позволяет использовать задания как раскраску.

- Раскрасьте птиц, которые живут у воды.

На третьем этапе, использую таблицу, как интеллектуальную игру, в которой дети могут соревноваться на скорость реакции, точность и широту восприятия. В игру можно играть коллективно, в группах или по одному. На этом этапе таблица помогает выяснить, как дети усвоили материал.

Эта технология похожа на калейдоскоп. В калейдоскопе повернешь трубу, появляется новый узор. Так и с помощью корректурных таблиц, выполняя многочисленные игровые задания, упражнения, дети учатся выделять существенные признаки предметов и явлений, становятся активными, любознательными, задают вопросы, интересуются окружающим, смело высказывают суждения.

При работе с таблицей применяю следующие методы обучения:

- **информационно-рецептивный**, включающий в себя приемы рассматривания и показа картинки;
- **репродуктивный** - направлен на закрепление знаний детей, он включает в себя приемы повтора, выкладывание картинок самостоятельно;
- **эвристический** - направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы, т.е. часть работы ребенок планирует и выполняет самостоятельно;
- **исследовательский** - развивает самостоятельность, фантазию, творчество.

Использование в работе корректурных таблиц будет успешным только при условии соблюдения психолого – педагогических принципов, важных для превращения обучения в интересную и содержательную игру.

Прежде всего, это принцип вариативности, реализация его предусматривает направление детей на поиск разнообразных вариантов правильного решения, а не довольствоваться одним. Во-вторых, радостного обучения, который требует создания доброжелательной, психологически комфортной,

позитивно закрашенной атмосферы, насыщенной радостью открытий, успешным решением заданий. Черезвычайно важно реализовать партнерства, взаимного интереса, равноправного круга взрослых и детей, объединенного только общим поиском истины.

Моя работа не имела бы столь значимых результатов без активного взаимодействия с родителями.

Родители с удовольствием посещают мастер – классы, семинары – практикумы, на которых я знакомлю с приемами развития познавательной активности детей. В своей работе с родителями использую инновационные цифровые технологии: персональный сайт и социальную сеть WhatsApp и Одноклассики. Организуемая с семьей работа помогает мне нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке любознательности, творчества, наблюдательности, самостоятельности.

Педагоги нашего ДОО так же проявили интерес к данной методике. Уважаемые коллеги, обратите внимание на формы работы с педагогами, представленные на слайде.

Корректирующая таблица – средство развития не только детей, но и взрослых. Поэтому я активно сотрудничаю в детском саду со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса.

Родители воспитанников, мои коллеги, да и я сама заметила, что дети стали более активными, инициативными, самостоятельными, любознательными, усовершенствовались социально-коммуникативные и речевые навыки, улучшилась зрительная и слуховая память, сформировались аналитические предпосылки, они не только лучше стали воспринимать информацию, но и устанавливать причинно-следственные связи.

Эффективность проведенной работы прослеживается в результатах диагностики развития познавательной активности детей - наблюдается устойчивая положительная динамика. Уровень развития на конец года составил **93%**.

Материалы по данной теме опубликованы на сайте детского сада в сети Интернет. Адрес сайта указан на слайде.

Наблюдая положительную динамику работы, считаю целесообразным продолжать начатую работу с детьми для достижения ими целевых ориентиров.

В заключении, хотелось бы отметить, что данная технология, помогает мне максимально концентрировать время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры; позволяет варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала. В работе с детьми даёт возможность им активизировать свои познавательные потребности, повышая их познавательный интерес; способствует развитию творческих проявлений, помогает систематизировать огромный поток информации, который при необходимости ребята смогут легко и быстро повторить.