

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №33 «Аленка» г.Светлоград

**Методическая разработка ООД
для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Деньги – помощники»**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ
ДС №33 «Аленка»
г.Светлограда
Чеботаева Н.А

г.Светлоград, 2021г.

Тема: Поможем Тане.

Цель: Развитие познавательной активности; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Образовательные задачи: Продолжать учить детей сравнивать два множества предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; закреплять знания детей о геометрических фигурах, днях недели, умение воспринимать задание на слух, выкладывать из геометрических фигур картинку; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику.

Развивающие задачи: Развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы по подгруппам; развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат; Способствовать проявлению положительных эмоций;

Воспитательные задачи: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Методы и приёмы: практический, наглядно - демонстрационный, словесный.

Создание РППС: корректурная таблица по теме «профессии», геометрические фигуры, кубики, задания для индивидуальной работы, счетный материал, карандаши, разрезные цифры, мяч.

Содержание образовательной деятельности:

I. Вводная часть

Приветствие

Все мы дружные ребята,
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

Мотивация (на экране появляется девочка)

Ребята, я очень расстроена. У моей мамы скоро день рождения. Я накопила денег и хотела купить её подарок. Но, когда шла, потеряла деньги. Мне очень грустно!

- Дети, почему Таня расстроена?
- Мы ей как -нибудь можем помочь?
- Дети, а зачем её нужны деньги?
- Где нужно хранить деньги?
- Какие бывают деньги?
- Если потрогаем бумажные деньги руками, что они будут делать?
- А металлические?
- У вас сегодня есть уникальная возможность попробовать себя в какой - либо профессии и заработать для Тани денег. Хотите попробовать?

II. Основная часть

Работа с корректурной таблицей



- У меня на доске вы видите таблицу. Как вы думаете, как можно назвать все эти картинки?
- Сколько всего профессий изображено на таблице?
- Кто это?
- Кем работает человек, который изображен на первой картинке? (3,4,5)
- Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?
- Какая на ваш взгляд, профессия самая важная? Почему?
- Перед вами картинки, с изображением инструментов. Каждый инструмент необходимо прикрепить к соответствующей профессии.

- Я вам предлагаю взять у меня на подносе одну геометрическую фигуру.
- Скажите, фигуры которые вы взяли по форме одинаковые или разные?
- А по размеру?
- Как доказать, что они одинаковые?
- По цвету одинаковые или разные?
- Образуйте 3 группы: красные круги, жёлтые круги и синие круги.
- Итак, дети у которых красные круги будут – поварами. Вы сейчас приготовите пиццу. Называется она «Геометрические фигуры»
- Синие круги – Строители (собрать картинку из геометрических фигур)
- Жёлтые круги – учитель (разложить цифры по порядку и карточки с цифрами)

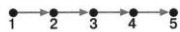
Практическая самостоятельная деятельность

1 группа детей. Вырезают из квадрата круг – основа пиццы.

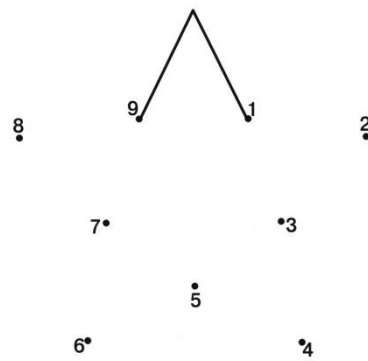
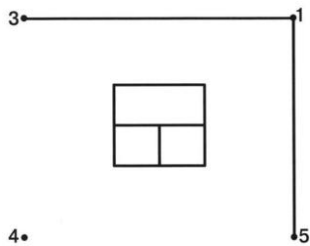
- Вашу пиццу необходимо разделить на 8 частей и из геометрических фигур сделать начинку.



2 группа . Вы будите строить дома. Для этого вам в правильной последовательности необходимо соединить цифры.



•2

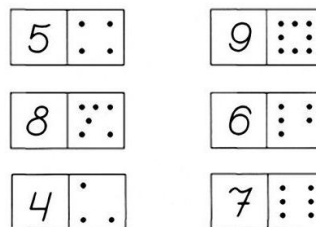


3 группа. Вам необходимо выполнить математические задания.

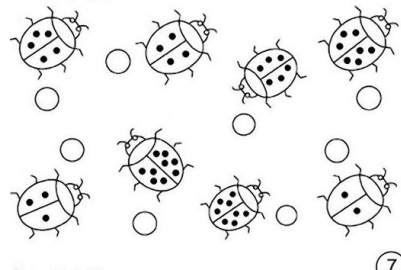
Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

1	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
2	△ △ △ △ △ △ △ △ △ △
3	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
5	▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽
6	◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇
7	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

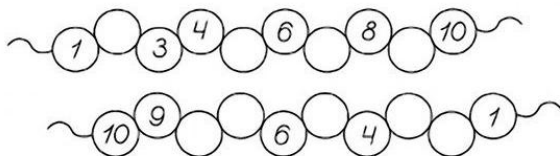
Найди ошибки. Дорисуй нужное количество точек.



Сосчитай, сколько точек на спине у божьей коровки. напиши цифру.



Вставь пропущенные цифры.



(происходит взаимопроверка)

— Ребята, сейчас вам необходимо рассказать, чем вы занимались и что у вас получилось.
(дети презентуют свои работы)

- Молодцы ребята, за ваш труд вы заработали монеты. Рассаживайтесь за столы.

Упражнение «Разложи монеты»

Посчитайте, сколько у вас монет.

- На верхнюю полоску положите 4 жёлтые монеты .
- На нижнюю 3 красные монеты
- Каких монет больше?
- Каких монет меньше?
- Что нужно сделать, что бы монет стало одинаково?
- Положите справа 3 монеты. Слева 2 монеты. Поставьте знак «больше» или «меньше» между монетами.

III. Заключительная часть

- Посчитайте, сколько монет заработал каждый из вас. Теперь мы эти монеты можем положить в кошелек и отдать нашей Тане.

(на экране появляется Таня)

Спасибо, ребята, вы мне помогли! Я сейчас же побегу в магазин и куплю мамочке подарок.

Рефлексия

- Какое доброе дело мы сегодня совершили?
- Скажите, зарабатывать день самостоятельно трудно или легко?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- А что нужно делать, чтобы не терять деньги?