Согласовано:
председатель Управляющего
Совета МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г. Светлоград
Пр. 3 от 23.03.19 г.
Е.А. Толмачева

Выступление заслушано
на общем родительском собрании
протокол № 2 от «10» 04 2019г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
Е.П. Железная
Приказ № 78 от «27» 03 2019 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**
**муниципального бюджетного дошкольного**
**образовательного учреждения детский сад**
**комбинированного вида № 33 «Аленка»**
**г.Светлоград Петровского городского округа СК**
**на тему: «Основные результаты образовательной деятельности и проблемы»**
**за 2019 год.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края на тему: «Основные результаты образовательной деятельности и проблемы» за 2019 год.

## Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» открыт в апреле 1994 года как детский сад – ясли № 33 «Аленка» г.Светлоград.

В 1999 году детский сад «Аленка» прошёл государственную аттестацию на 1 категорию и был зарегистрирован как высший вид дошкольного учреждения – «Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников №33 «Аленка».

В 2010 году в соответствии с новым Типовым положением о дошкольном учреждении Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников переименован в детский сад комбинированного вида.

С 2011 года детский сад является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели.

Официальное полное название Учреждения:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград.
Официальное сокращенное название Учреждения: МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
Тип – дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес Учреждения:
356530 Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная.
Фактический адресУчреждения: 356530 Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная.
**Телефон (факс)** 8-865 -474-27-99
**Адрес официального сайта Учреждения:** http://33dsalenka.ucoz.org
**Электронный адрес:** alenka2094@mail.ru

**Режим деятельности ДОУ** – пятидневная рабочая неделя, с 7 - 15 ч. до 17 - 45 ч.

Руководитель учреждения – Железная Елена Павловна, заведующий прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 08.12.2017 года.
Заместитель заведующего по хозяйственной и административной части – Рябых Людмила Викторовна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Годко Татьяна Викторовна.

Старшая медицинская сестра – Харьковая Ирина Геннадьевна.

Здание детского сада типовое, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумбы.

В детском саду есть музыкальный зал, оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром «Караоке», музыкальным компьютерным центром, большим ЖК телевизором, системой голосования, системой «климат контроль», современными детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями,

имеется множество красочных детских костюмов для театрализованной деятельности и хореографии. В спортивном зале, где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные секции и мероприятия также имеются музыкальный центр, красочные современные тренажеры и пособия для организации физкультурных занятий.

За счет полифункционального использования помещений и пространств, в переходах и коридорах учреждения спланированы и расположены:

- музей «Русская горница», где представлены предметы старинного русского быта;
- импровизированный «Зимний сад» с различными комнатными растениями;
- уголок по безопасности жизни и деятельности детей;
- постоянно действующие выставки детского творчества;
- картинная галерея;
- экологическая гостиная;
- разнообразные красочные панно, выполненные в стиле «лепка из теста», макраме, аппликации по ткани, украшенные бусами, бисером, блестками и другими интересными для детей мелкими деталями, которые возбуждают у них интерес, развивают чувство прекрасного. Все эти работы выполнены руками педагогов в содружестве с родителями и сотворчестве с детьми старшего дошкольного возраста.

В каждой групповой комнате создана современная развивающая среда, соответствующая санитарным нормам и федеральным государственным основным требованиям к построению развивающего пространства для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая среда сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подобран с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; организованы музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДОк построению развивающей среды и с учётом интересов и потребностей детей, реализуемой программой, детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности;
- по экологическому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей средствами музыкального, театрального и изобразительного искусства;
- «Дорожная азбука»;
- по физкультурно-оздоровительной деятельности;
- нравственно-патриотическому направлению развития детей.

Группы полностью укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная и ростовая мебель, конструктор, лаборатории для экспериментирования и т.д.). Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность. В каждой группе имеется музыкальный центр. В трех подготовительных группах имеются интерактивные доски, в 6 группах старшего дошкольного возраста установлены интерактивные столы.

В МБДОУ имеется 13 персональных компьютеров, 2 мультимедийные установки с экраном, проектором и ноутбуком (которые в зависимости от спланированной работы могут переноситься в группы), 11 ноутбуков, 4 интерактивные доски, 5 персональных компьютеров имеют интернет - подключение, 1 из которых - программное обеспечение АВЕРС. В музыкальном зале имеется большой экран для проектора с пультовым управлением.

Надворные игровые участки в недостаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для различных видов деятельности. Воспитатели совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста изготовили и установили на игровых участках различные интересные композиции из бревен, покрышек колес и другого «бросового» материала, которые не только украшают игровые участки, но и служат для организации игровой и творческой деятельности детей во время прогулок. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. Разработана схема действий по противопожарной безопасности для всех категорий сотрудников, регулярно проводятся с персоналом и воспитанниками практические занятия. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеется план эвакуации людей на случай возникновения пожара и экстремальных ситуаций. Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов дежурного наряда полиции. Контроль за безопасностью ДОУ в ночное время, и в выходные дни осуществляют сторожа. Территория ДОУ освещается в вечернее и ночное время. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда.

**Состав воспитанников, включая основные качественные данные, в том числе по возрастам и группам; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников.**

Общая численность детей – 243 детей, это одно из самых больших дошкольных учреждений в Петровском районе.

Функционирует 13 групп: 3 группы раннего возраста, 4 логопедических, 6 общеразвивающих дошкольных:

1. Группа раннего возраста «Звездочка» (дети от 1,5 до 3-х лет)
2. Группа раннего возраста «Одуванчик» (дети от 1,5 до 3-х лет);
3. Группа раннего возраста «Капелька»» (дети от 1,5 до 3-х лет);
4. Группа младшего возраста «Белочка» (3 - 4 года);
5. средняя группа «Теремок» (3 - 4 года);
6. средняя группа «Солнышко» (3 - 4 года);
7. средняя группа «Ласточка» (4 -5 лет);
8. старшая группа «Светлячок» (5 - 6 лет);
9. старшая логопедическая группа «Сказка» (5-6 лет);
10. старшая логопедическая группа «Ромашка» (5-6 лет);
11. подготовительная логопедическая группа «Березка» (6 -7 лет);
12. подготовительная логопедическая группа «Колокольчик» (6 -7 лет);
13. подготовительная группа «Ягодка» (6 -7 лет);

Детский сад находится в густонаселённом районе города, куда входят площадь Выставочная и прилегающие улицы. Социальный статус семей, проживающих в данном районе разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, предприниматели, рабочие и безработные. Материальный уровень жителей столь же разнообразен – малообеспеченные, многодетные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников.

Анализ семей воспитанников показывает, что в нашем учреждении в 2019 учебном году воспитывались 243 ребенка, из них:

- 22 ребенка из многодетных семей;
- 32 из неполных семей;
- 2 ребёнка-инвалида;
- дети, у которых родители-инвалиды - 0;
- 61 ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- Опекаемые дети - 0.

С детьми из каждой категории семей был намечен план коррекционной и профилактической работы на год, который включал в себя:

- диагностическое направление (диагностика к школе, социального статуса ребёнка в группе, положения ребёнка в семье, изучение формирования общения, коммуникативных навыков, познавательной сферы);
- коррекционную работу (коррекция познавательной сферы, работа с застенчивыми детьми, работа по коррекции социального статуса, коммуникативных способностей, социально-личностного развития);
- профилактическую работу (психогимнастика, консультации, профилактические занятия).

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате на 31 декабря 2019 года пользовались 90 детей:

- Дети участников боевых действий - 5.
- Дети из многодетных семей - 22
- Дети с ограниченными возможностями здоровья – 61.
- Дети-инвалиды – 2.

**Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

Заведующий действует на основании законодательства Российской Федерации и Устава учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен Учредителю. Согласно должностной инструкции заведующий выполняет свои обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения, по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к его компетенции, действует на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества и общественности в самоуправлении, в нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

- Управляющий Совет Учреждения;
- Педагогический советУчреждения;
- Общее собрание (конференция) работников.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава Учреждения, программы развития Учреждения, основных образовательных программ Учреждения; определение основных направлений развития Учреждения; согласование локальных нормативных актов, рассмотрение отчета по самообследованию Учреждения;рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в Учреждении; развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

Педагогический совет Учреждения определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, выбирает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; принимает план работы Учреждения на учебный год; принимает (согласовывает) локальные акты Учреждения, отнесенные к его компетенции;выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).

Общее собрание (конференция) работников Учреждения избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; принимает коллективные требования к работодателю; принимает решение об объявлении забастовки;обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Устав ДОУ утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 576 от 23 апреля 2018 года.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

**Целью деятельности Учрежденияявляются:**

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными задачами Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям.

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, автономности и светского характера образования.

**Предметом деятельности Учреждения является:**

Предметом деятельности Учреждения является оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

**Содержание образовательного процесса:**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с дошкольным уровнем общего образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение самостоятельно в выборе программ – комплексных и парциальных – воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, методических пособий для работы с детьми; во внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещено.

**Кадровое обеспечение:**

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентной способности ДОУ. Успешное решение основных задач МБДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г. Светлоград в 2019 году работало 62 сотрудника, 26 педагогических работников.

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

**Анализ педагогических кадров по категориям:**

| Категория | Количество педагогов | % от общего количества |
|---|---|---|
| Высшая категория | 12 | 46% |
| Первая категория | 2 | 8% |
| Прошли аттестацию на соответствие должности | 4 | 15% |
| Без категории | 8 | 31% |

**Анализ педагогических кадров по образовательному цензу:**

| образование | Количество педагогов | % от общего количества |
|---|---|---|
| педагогическое | 26 | 100% |
| Высшее педагогическое | 16 | 62% |
| Среднее специальное педагогическое | 10 | 38% |
| Учатся в вузах | 1 | 4% |

**Анализ педагогического стажа работы педагогов ДОУ:**

| Стаж работы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| до 5 лет | % | от 5 до 10 лет | % | от 10 до 20 лет | % | от 20 и более | % |
| 2 | 8 | 4 | 15 | 11 | 42 | 9 | 23 |

**Анализ педагогических кадров по наличию наград, грамот Министерства образования Российской федерации:**

| | | |
|---|---|---|
| Почётный работник общего образования РФ | 1 | 5% |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 | 5% |

**Повышение квалификации педагогическими кадрами ДОУ**

| % педагогов, прошедших КПК в 2019 учебном году | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| всего | | ФГОС ДО | | Профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика» | |
| чел | % | | | | |
| 21 | 81% | 6 | 23% | 2 | 8% |

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров МБДОУ за прошлые годы показывает стабильно высокую положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки педагогических кадров в ГБОУДПО, СКИРО ПК и ПРО и профессиональную переподготовку.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на РМО, открытые ОД, участие в конкурсах различного уровня, самоанализ, публикации в печатных изданиях, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В 2019 -2020 году в нашем учреждении работали специалисты:

- 19 воспитателей;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 4 учителя-логопеда;
- старшая медсестра.

Система организации педагогического процесса предполагает максимальноэффективное использование основных функций воспитания:

- приобщение детей к ценностям гуманитарной культуры и на их основе воспитание духовности и нравственности;
- социальную защиту и охрану детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства и прав человека;
- оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, окружающем социуме.

В соответствии с ФГОС ДО в нашем Учреждении большое внимание уделяется следующим принципам:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

На данный момент сложилась определённая система управления педагогическим процессом, которая состоит из педагогического анализа, планирования, организации, руководства и контроля педагогического процесса.

Нами усовершенствовалась в практике система управления педагогическим процессом: привлечение лучших педагогов к управленческим функциям посредством делегирования им различных полномочий, что позволило мобильно совершенствовать методы и формы работы с кадрами, обновлять содержание учебно-воспитательного процесса, ставить перед собой цели, соответствующие прогрессивным психолого-педагогическим требованиям, условиям социальной действительности, запросам родителей.

Педагогами работа с детьми велась по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.

В учреждении созданы определённые условия, способствующие реализации направлений развития детей:

1. Организована развивающая предметно-пространственная и эстетическая среда в группах, холлах, переходах, кабинетах детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
2. Внедрена в практику личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе.
3. Организованы студии - «Изостудия», «Театральная студия», интеллектуальные, кружки по экспериментальной деятельности, танцевальные, вокальные и спортивные кружки, дающие детям возможность реализовать свои потребности в творчестве в зависимости от личностной направленности. В детском саду 147 воспитанников посещают кружки. (Список кружков - Приложение № 1)
4. Разработана и реализуется новая Программа развития учреждения на 2019-2024 годы.
5. Разработана Образовательная программа ДОУ на 2019 – 2024 годы.

Профессиональный уровень педагогов позволяет делиться опытом своей работы с коллегами на уровне детского сада, района:

- ✓ Январь 2019г. участие в районном этапе Всероссийского профессионального Конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году: в номинации «Лучший воспитатель» (Куприкова Т.Г.) и в номинации «Педагогический дебют» (Малуха Е.Ю, победитель).
- ✓ 14 января 2019г., учитель-логопед Семченко Н.В. провела РМО для учителей-логопедов на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР».
- ✓ Февраль 2019г., музыкальный руководитель Бондаренко О.И. выступила на РМО для музыкальных руководителей на тему: «Развитие музыкального слуха посредством дидактических игр у воспитанников старшего дошкольного возраста».
- ✓ В феврале 2019г. 8 педагогов (Плесняева, Бессмертная, Дьячкова, Семченко, Самофатова, Павливская, Гриценко, Савельева) приняли участие во Всероссийских сетевых конкурсах «Профессиональный успех-XXI»: «Современный урок (занятие)», «Презентация в образовательном процессе».
- ✓ Март 2019г., учитель-логопед Семченко Н.В. провела РМО для учителей-логопедов на тему:«Инновационные технологии в работе учителя-логопеда по развитию связной речи у детей с ОНР».
- ✓ Апрель. Педагог Бессмертная С.А. приняла участие в районных педагогических чтениях 2019г. «Использование современных форм организации детской деятельности при непосредственном включении родителей в образовательный процесс ДОУ».
- ✓ Апрель. 20 педагогов ДОУ приняли участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, получили дипломы успешного прохождения конкурсного задания.
- ✓ Июнь, 2019г., Участие ДОУ в VI Всероссийском фестивале дошкольного образования. ДОУ награждено дипломом лауреата Всероссийского конкурса "Лучшая дошкольная образовательная организация - 2019". (30 июня 2019г., Санкт-Петербург)
- ✓ Август 2019г., учитель-логопед Семченко Н.В. провела РМО для учителей-логопедов на тему: «Утверждение плана работы РМО. Логопедическая помощь детям с общим недоразвитие речи».
- ✓ Август 2019г., учитель-логопед Калашникова С.Н. выступила на РМО для учителей-логопедов на тему: «Предупреждение речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи».
- ✓ Август 2019г., заведующий Железная Е.П. выступила на Краевой Августовской педагогической конференции с темой доклада «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
- ✓ Август 2019г., Годко Т.В. Выступила на районной Августовской педагогической конференции с темой доклада «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
- ✓ Сентябрь, 2019г. Чеботаева Н.А. - III Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА).
- ✓ Ноябрь 2019г., молодой педагог, музыкальный руководитель Терещенко М.В. приняла участие в открытом районном педагогическом фестивале «Молодые дарования - 2019», заняла 1 место.

- ✓ В ноябре 2019г. воспитатель Н.А. Чеботаева приняла участие в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку «Работа с обучающими, проявляющими выдающиеся способности» (СКИРО, сертификат).
- ✓ Ноябрь 2019г., педагог-психолог Годко Т.В. приняла участие в РМО для педагогов-психологов Петровского городского округа, выступила с темой: «Психологичнское сопровождение одаренного ребенка. Программа развития одаренного ребенка. Картотека развивающих игр».
- ✓ Ноябрь 2019г., заместитель заведующего по ВМР Годко Т.В. приняла участие во Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности».
- ✓ 3 декабря 2019г., Годко Т.В. выступила на РМО для молодых педагогов ПГО по сенсорному развитию детей дошкольного возраста с темой «Сенсорная комната как источник накопления чувственного опыта ребенка», Павливская С.А. показала интегрированное занятие в средней группе «Теремок» на тему «Морские рыбки», Савельева М.В. показала занятие на средне гр. «Ласточка» на тему «Путешествие в страну Геометрию».
- ✓ Декабрь 2019г. Савельева М.В., воспитатель, приняла участие в Официальном Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года – 2019»
- ✓ Декабрь 2019г., заместитель заведующего по ВМР Годко Т.В. приняла участие в Первом смотре-конкурсе "Лучший сайт дошкольной образовательной организации - 2020", диплом участника.

**Годовыми задачами деятельности нашего учреждения в 2019-2020 уч.г.** являлись:

1. Социальная адаптация детей с ООП и (или) инвалидностью.
2. Систематизация работы по экологическому воспитанию ребенка в ДОУ и в семье.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
4. Создание условий для внедрения Программы «Вдохновение», как необходимого компонента повышения качества образования, внедрение альтернативной программы ДО.

Вся образовательная деятельность строилась исходя из учебного плана (Учебный план МБДОУ ДС №33 «Аленка» г. Светлоград на 2019-2020 учебный год, приложение № 2), который составлен на каждую возрастную группу и отражает инвариантную часть (специально организованную деятельность с детьми на занятиях) и вариативную (совместную деятельность по интересам – кружки и студии).

Учреждение самостоятельно в выборе программ – комплексных и парциальных – воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, методических пособий для работы с детьми, рекомендованных органами управления образованием; во внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с федеральными государственными требованиями. В условиях вариативности наряду с комплексной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» с использованием современных здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий. На данный момент используются парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- С.Н. Николаева «Воспитание ЭКО культуры»;
- Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность»;
- П.П. Болдурчиди «Здоровье»;
- Региональная: СГУ «Планета детства»;
- Т. Б. Филичева, Г. Н. Чиркина «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- Н. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;
- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- учебно - методические пособия для образовательных учреждений Р.М. Литвиновой.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

В настоящее время хороший задел в переходе на новые образовательные стандарты сделан в рамках позитивных изменений вариативной части базового учебного плана учреждения. В новых образовательных требованиях определены базовые педагогические технологии, обеспечивающие

реализацию ФГОС ДО, из которых уровневая дифференциация и проектная деятельность нами уже освоены и внедрены в практику учреждения на экспериментальном уровне. В процессе этой деятельности мы уже успешно формируем у наших воспитанников такие обще учебные умения и навыки, как исследовательские и поисковые, работа в сотрудничестве, коммуникативные умения, презентационные, навыки оценочной деятельности, рефлексивные умения.

Однако есть и над чем поработать. На перспективу нами запланировано:

1. Обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров ДОУ и мотивации педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС в образовательном процессе.
2. Продолжать оказывать семьям воспитанников педагогическую помощь, привлекая их на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, учитывая социальный статус и микроклимат семей, родительские запросы.

В 2019-2020 году наш детский сад участвовал в культурно – массовых мероприятиях различного уровня:

- В январе 2019г. 23 воспитанника приняли участие во всероссийском детском творческом конкурсе «СНЕГОВиКо» (г.Омск).
- В феврале 2019г. 25 воспитанников приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Снег искрится серебром». (г.Бийск).
- В феврале 2019г. 8 педагогов (Плесняева, Бессмертная, Дьячкова, Семченко, Самофатова, Павливская, Гриценко, Савельева) приняли участие во Всероссийских сетевых конкурсах «Профессиональный успех-XXI»: «Современный урок (занятие)», «Презентация в образовательном процессе».
- Март 2019г. 32 воспитанника приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Весенняя капель», получили дипломы и сертификаты.
- Март 2019г. Районный конкурс сочинений и рисунков «Центральная площадь моей мечты». Номинация «Рисунки» по возрастной категории: Решетняк Валерия, МБДОУ ДС № 33 «Аленка» - 3 место. Василенко Артем, МБДОУ ДС № 33 «Аленка» - 3 место. Всего приняли участие 10 ребят.
- 7 марта 2019г. Коваленко Полина (Педагог Плесняева Н.Н.) Участие во Всероссийском конкурсе моделирования и рисования пластилином «Мир чудес и превращений» (Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург).
- Апрель 2019г. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященном 85-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина «Земля проснется с именем его», 16 чел.
- 8 мая 20 воспитанников ДОУ приняли участие в «Параде дошкольных войск», посвященном празднованию 74-й годовщины Победы, на площади г.Светлограда.
- 22 мая команда детского сада «Аленка» приняла участие в военно-спортивной игре «Зарничка» среди дошкольных образовательных организаций Петровского городского округа.
- Август, 2019г. – Международная викторина для дошкольников «Загадочное лето» (г.Сургут) – 3 человека: 1,2,3 степени дипломы.
- Сентябрь, 2019г. Международная викторина для дошкольников «Вредные привычки» (г.Сургут) – 2 участника.
- Ноябрь, 2019г. Цент выявления одаренных детей «Сапиенти сат» XVIIIВсероссийский конкурс рисунков «Волшебные ладошки» (г.Бийск)
- В ноябре 2019г. участие 7 воспитанников в детском краевом конкурсе «Театр глазами детей».

Педагогический коллектив нашего учреждения работает в поисковом режиме.

Вот уже несколько лет мы используем в своей педагогической практике проблемно-ориентированный анализ, ведём мониторинг всех направлений развития детей.

Анализ развития детей нашего ДОУ показывает стабильно высокий уровень воспитанности и развития детей. По результатам прошлого года следующие результаты развития детей по направлениям:

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г. Светлоград**
**на конец 2019 – 2020 учебного года**

| Направления развития | Виды организованной образовательной деятельности | **Результат** |
|---|---|---|

| | | балл | % |
|---|---|---|---|
| **Познавательное** | | | |
| | Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни | 2,8 | 93 |
| | РЭМП | 2,7 | 90 |
| | Природное окружение. Экологическое воспитание | 2,8 | 93 |
| | Продуктивно (конструктивная) деятельность | 2,8 | 93 |
| | ***результат*** | 2,8 | 93 |
| **Речевое** | Развитие речи | 2,8 | 93 |
| | Подготовка к обучению к грамоте<br>Художественная литература | 2,8<br>2.9 | 93<br>96 |
| ***результат*** | | 2,8 | 94 |
| **Художественно-эстетическое** | | | |
| | Изодеятельность (рисование + лепка +аппликация = среднее значение) | 2,8 | 93 |
| | Художественный ручной труд | 2,8 | 93 |
| | ***результат*** | 2,8 | 93 |
| | Музыкальное развитие | 2,9 | 96 |
| ***результат*** | | 2,8 | 93 |
| **Физическое** | | | |
| | Физическая культура | 2,9 | 96 |
| | КГН, навыки самообслуживания и т.д. | 2,9 | 96 |
| | ***результат*** | 2,9 | 96 |
| **Социально-коммуникативное** | | | |
| | Игра | 2,8 | 93 |
| | Нравственное воспитание | 2,9 | 96 |
| | Трудовое воспитание | 2,9 | 96 |
| | Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)<br>Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)<br>Формирование предпосылок экологического сознания (поведение в природе) | 2,8<br>2,8<br>2,8 | 93<br>93<br>93 |
| ***результат*** | | 2,8 | 93 |
| ***Итоговый результат*** | | 2,8 | 93 |

**Результаты обследования уровня развития детей компенсирующих групп МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г. Светлоград**
**на конец 2019 - 2020 учебного года**

| Направления развития | Виды организованной образовательной деятельности | **Результат** | |
|---|---|---|---|
| | | **балл** | **%** |
| **Познавательное** | | | |
| | Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни | 2,7 | 90 |
| | РЭМП | 2,7 | 90 |
| | Природное окружение. Экологическое воспитание | 2,8 | 93 |
| | Продуктивно (конструктивная) деятельность | 2,8 | 93 |
| | ***результат*** | 2,7 | 90 |
| **Речевое** | | | |
| | Развитие речи | 2,7 | 90 |
| | Подготовка к обучению к грамоте<br>Художественная литература | 2,7<br>2,8 | 90<br>93 |
| ***результат*** | | 2,7 | 91 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Художественно-эстетическое** | | | |
| | Изодеятельность (рисование + лепка +аппликация = среднее значение) | 2,7 | 90 |
| | Художественный ручной труд | 2,7 | 90 |
| | ***результат*** | 2,7 | 90 |
| | Музыкальное развитие | 2.9 | 93 |
| ***результат*** | | 2,8 | 93 |
| **Физическое** | | | |
| | Физическая культура | 2,8 | 93 |
| | КГН, навыки самообслуживания и т.д. | 2,8 | 93 |
| | ***результат*** | 2,8 | 93 |
| **Социально-коммуникативное** | | | |
| | Игра | 2,8 | 93 |
| | Нравственное воспитание | 2,9 | 96 |
| | Трудовое воспитание | 2,8 | 93 |
| | Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)<br>Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)<br>Формирование предпосылок экологического сознания (поведение в природе) | 2,8<br>2,8<br>2,8 | 93<br>93<br>93 |
| ***результат*** | | 2,8 | 93 |
| ***Итоговый результат*** | | 2,7 | 90 |

**Результаты обследования уровня развития детей преддошкольного возраста**
**МБДОУ ДС № 33«Аленка» г. Светлоград**
**на конец 2019 – 2020 учебного года**

| Направления развития | Виды организованной образовательной деятельности | **Результат** | |
|---|---|---|---|
| | | **балл** | **%** |
| **Познавательное** | | | |
| | Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни | 2,6 | 87 |
| | Сенсорное развитие | 2,7 | 90 |
| | ***результат*** | 2,6 | 88 |
| **Речевое** | | | |
| | Развитие речи<br>Художественная литература | 2,5<br>2,6 | 83<br>88 |
| ***результат*** | | 2,5 | 85 |
| **Художественно-эстетическое** | | | |
| | Изодеятельность (рисование +лепка = среднее значение) | 2,6 | 87 |
| | Музыкальное развитие | 2,9 | 96 |
| ***Результат*** | | 2,7 | 91 |
| **Физическое** | | | |
| | Физическая культура | 2,7 | 90 |
| | КГН, навыки самообслуживания и т.д. | 2,6 | 87 |
| ***результат*** | | 2,6 | 88 |
| **Социально-коммуникативное** | | | |
| | Игра | 2,7 | 90 |
| | Нравственное воспитание | 2,7 | 93 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трудовое воспитание | 2,6 | 87 |
| | Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)<br>Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)<br>Формирование предпосылок экологического сознания (поведение в природе) | 2,6<br>2,6<br>2,6 | 87<br>87<br>87 |
| ***результат*** | | 2,6 | 87 |
| ***Итоговый результат*** | | 2,6 | 87 |

**Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе**
**на конец 2019 - 2020 уч. г.**

Цель: выявить уровень сформированности школьной зрелости детей 6-7 лет. Определить уровень развития деятельности, необходимый для успешного обучения письму, речи.

Задачи:
1. Выявить уровень развития познавательных процессов у детей.
2. Определить умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, степень подготовленности руки к письму.

Методы:
- Модифицированная методика Керна-Йирасека «Точки»
- Тестирование
- Графическая методика
- Диагностическая сказка «День рождения мышки» (групповой вариант обследования)

Количество обследованных детей – 42
Возраст – 6-7 лет
Исполнитель: педагог-психолог Годко Т.В.
**Средний балл готовности детей к школе – 2,7 - 90 %**
Высокий уровень - 26 ребенка – 65 %
Выше среднего уровень – 10 детей – 22%
Средний уровень - 4 ребенка - 9 %
Уровень ниже среднего - 2 ребенка - 4 %
Низкий уровень - 0

| | Уровень развития | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выс. | Сред. | Ниже ср. | Низ. | Ср.балл | % |
| 1.диагностика распределения внимания, зрительно-моторной координации | 32<br>78% | 7<br>16% | 1<br>2% | 2<br>4% | 2,7 | 90 % |
| 2.диагностика развития внимания, памяти | 28<br>70% | 11<br>24% | 1<br>2% | 2<br>4% | 2,6 | 87% |
| 3.диагностика развития зрительно-моторной Координации, произвольности внимания | 34<br>83% | 6<br>13% | 1<br>2% | 1<br>2% | 2,7 | 90% |
| 4. диагностика развития воображения | 33<br>80% | 7<br>16% | 1<br>2% | 1<br>2% | 2,8 | 93% |
| 5. диагностика развития | 32<br>79% | 6<br>13% | 2<br>4% | 2<br>4% | 2,7 | 90% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| мышления | | | | | | |
| 6. диагностика развития кратковременной зрит.памяти | 35<br>85% | 5<br>11% | 2<br>4% | 0 | 2,8 | 93% |
| 7. диагностика развития пространственных представлений, внимания, тонкой моторики | 35<br>85% | 6<br>13% | 1<br>2% | 0 | 2,8 | 93% |
| 8. диагностика зрительной памяти | 33<br>80% | 0 | 0 | 9<br>20% | 2,6 | 87% |
| | 33<br>80% | 6<br>13% | 1<br>2% | 2<br>4% | **2,7** | 90% |

**Анализ готовности детей МБДОУ ДС №33 «Аленка» к школе:** в 2019-2020 учебном году наше ДОУ выпустило в школу 42 ребенка в возрасте 6-7 лет. Все они из подготовительных групп. Из них с высоким уровнем подготовки – 26 детей (65%), выше среднего – 11 детей (22%), средний уровень – 4 ребёнка (9%), ниже среднего – 2 ребенка (4%), с низким уровнем подготовки детей нет.

1. Анализируя уровень распределения внимания и зрительно-моторной координации, мы выявили, что у 78% ребят достаточно высокий результат, у 16% - средний и 4% детей показали низкий результат. По сравнению с началом года динамика составила 28 %, а средний балл вырос на 0,8 .
2. Диагностика развития внимания и памяти показала, что у 70% ребят высокий результат, 24% имеют средний уровень, у 2% детей – уровень ниже среднего, у 4% ребят уровень низкий. По сравнению с началом года развитие внимания и памяти выросло на 22% , а средний балл – на 0,7.
3. Исследование уровня развития зрительно-моторной координации и произвольности внимания показало, что у 83% детей имеют высокий результат, 13 % детей имеют средний уровень, 2% ребят имеют результат ниже среднего и 2% - низкий результат. По сравнению с началом года динамика составила 21 %, а средний балл – 0,6.
4. Исследование уровня развития воображения показало, что у 80% детей высокий уровень и у 16% - средний уровень развития, у 2% - уровень ниже среднего и у 2% - низкий . По сравнению с началом года динамика составила 14 %, а средний балл – 0,4.
5. Исследование уровня развития мышления выявило 79% детей с высоким уровнем развития, 11% детей имеют средний балл, 4% - уровень ниже среднего и 0% - низкий. По сравнению с началом года развитие мышления выросло на 28 %, а средний балл – на 0,8.
6. Диагностика уровня развития кратковременной зрительной памяти показала, что у 85% детей высокий уровень, 11% имеют средний уровень и 4% - уровень ниже среднего. По сравнению с началом года динамика составила 14%, а средний балл – 0,4.
7. Диагностика уровня развития пространственных представлений, внимания и тонкой моторики показала, что 85% ребят имеют высокий уровень развития, 13% имеют средний уровень и 2% - ниже среднего. По сравнению с началом года динамика составила 21%,а средний балл – 0,6.
8. Исследование уровня развития зрительной памяти показало, что 80% ребят имеют высокий уровень и 20% детей имеют низкий уровень развития зрительной памяти. Динамика развития детей составила 14 %,а средний балл – 0,4.

Средний балл по подготовленности детей к школе на конец года составил **2,7**, что соответствует высокому уровню (**90%**).

Подводя итог результатам готовности детей к обучению в школе, можно отметить, что динамика развития прослеживается по всем направлениям развития детей. Развитие всех познавательных процессов соответствует высокому уровню.

Высокий уровень развития детей является следствием того, что:

- в ДОУ создана нормативно-правовая база функционирования и развития ребёнка в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования;
- педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- отработана методика проведения разных типов занятий, различных видов художественно-творческих игр, широко используется интеграция различных видов деятельности детей и синтез содержания смежных блоков программ с целью развития творческого мышления и воображения, учёта и выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- планы воспитателей носят творческий характер, практически каждое занятие адаптируется к конкретному контингенту детей в зависимости от их возможностей и проблем развития;
- в старшем дошкольном возрасте, на всех видах занятий, педагоги планируют работу с детьми по принципу вертикального тематизма (тематика вертикалей: «День знаний», день семьи», «Мой дом, мой город», «Я в мире человек», «Один дома», «Добро» и т. д.). Использование данного принципа планирования позволяет углубить социально-нравственные аспекты воспитания, даёт возможность систематизировать в педагогическом процессе работу по приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- ДОУ сотрудничает с социокультурной средой города (ДЮСШ, музей, библиотека, ЦДК, МБОУЛ №3, детским экологическим центром), что способствует развитию свободной, позитивно настроенной личности;
- сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности: через познание предметного мира, мира природы, мира человеческой деятельности и отношений, формируя устойчивые ценностные ориентации;

В ДОУ созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости. Основная образовательная программа ДОУ является преемственной с начальным общим образованием. Основной акцент на этапе дошкольного образования делается на интеграцию предметных областей знаний. Педагоги ДОУ обеспечивают создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базисной культуры личности ребёнка, что позволяет ребёнку успешно овладевать разными видами деятельности и знаниями на других ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного образования, включающие в себя развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативной. При этом обучение детей строится на основе игры, в рамках которой происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Коллектив детского сада сотрудничает с коллективом МБОУ Лицея № 3: имеется договор о сотрудничестве, положение о преемственности, план работы, на основании которого проводятся мероприятия учителей и воспитателей, экскурсии в школу и совместные мероприятия воспитанников детского сада и учеников школы.

Вся работа нашего коллектива ведется на основе тесного контакта с родителями. Используем при этом разнообразные современные формы работы: родительские собрания, лектории, брифинги, консультации, анкетирование, изучение родительского мнения о работе детского сада, проведение совместных проектов, праздников, дней здоровья, концертов, выставок, приглашение на занятия, мастер-классы.

В 2019 учебном году нами проведены долгосрочные семейные проекты:

1. «Поделки из природного материала» - презентацией данного проекта стал ежегодный аукцион поделок. Средства, полученные в результате данного мероприятия, в рамках районной благотворительной акции «Спешите делать добро», были переданы по акту родителям детей-инвалидов нашего детского сада.
2. «Поход за здоровьем» - этот проект стал для нас традиционным, он одинаково нравится как детям, так и их родителям, которые принимают самое активное участие в подготовке и проведении совместного мероприятия.
3. «Волшебница Зима» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста, украшение группы к Новому году.
4. «Новогоднее чудо», «Не рубите елки!» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста.
5. «Широкая Масленица» - в этом проекте родители принимают самое активное участие: готовят русские народные костюмы вместе со своими детьми, пекут блины.
6. Проект «Покормим птиц зимой» — дети и родители изготавливают скворечники, кормушки. Родителям как участникам, предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе.

7. Проект «Папа, мама и я — спортивная семья» - дружеские спортивные соревнования между семьями наших воспитанников.
7.«Мисс Аленка» - этот проект является для нас уже традиционным, дети очень ждут его и очень ответственно готовятся вместе с педагогами и родителями.
8. «Пасхальный перезвон» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста.
9. «Умники и умницы» - так же является для нас традиционным, дети ждут его и очень ответственно готовятся вместе с педагогами и родителями.
10. «Этих лет не смолкнет слава» - ежегодный проект, посвященный 74 годовщине Великой Победы.

Мы считаем данный вид сотрудничества с родителями очень интересным и перспективным и планируем продолжать его в дальнейшем.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В детском оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

| № | Наименование кружка | руководитель |
|---|---|---|
| 1 | Кружок по изобразительному искусству с применением нестандартных техник рисования «Цветные ладошки» | Воспитатель Гриценко Л.Н. |
| 2 | Кружок для занятий ритмикой и танцем «Улыбка» | Музыкальный руководитель Бондаренко О.И. |
| 3 | Кружок по развитию вокала «Весёлые звоночки» | Музыкальный руководитель Бондаренко О.И. |
| 4 | Кружок для занятий ритмикой и танцем «Улыбка» | Музыкальный руководитель Терещенко М.В. |
| 5 | Кружок «ПервоРоботы» (Леготека с ИКТ) | Воспитатель Самофатова Т.В. |
| 6 | Кружок по адаптации детей к переходу в школу «АБВГДейка» | Воспитатель Куприкова Т.Г., Шуткина М.В., Чеботаева Н.А. |
| 7 | Кружок по изобразительному искусству с применением нестандартных техник рисования «Радуга красок» | Воспитатель Павливская С.А., Чернышова В.Ю. |
| 8 | Кружок по танцевально-игровой гимнастике «Са-фи-дансе» | Воспитатель Савельева М.В. |
| 9 | Кружок по раннему изучению иностранного языка «Веселый английский» | Воспитатель Кравченко Л.Н. |

Бесплатные дополнительные кружки

| | |
|---|---|
| Кружок «Русская горница» | Воспитатель Курашенко О.Н. |
| Спортивный кружок «Школа мяча» | Инструктор по физической культуре Ткачева А.С. |

Организация воспитательно - образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, учебным планом, программой развития, расписанием ОД.

**Социальная активность и социальное партнерство ДОУ**

Детский сад осуществляет сотрудничество в социальными институтами города, района, края (медицинскими, образовательными, культурными и общественными).

Так, МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград взаимодействует с детской поликлиникой, МБОУЛ № 3 и Театром юного зрителя лицея, СКИРО ПК и ПРО (кафедра дошкольного воспитания), дошкольными учреждениями города и района, Светлоградским историко-краеведческим музеем имени И.М.Солодилова, Центральным домом культуры, парком культуры и отдыха, ОГИБДД, домом детского творчества, детской библиотекой, Светлоградской районной детской музыкальной школой.

С 2013 г. и по настоящее время наше ДОУ является базовой площадкой для ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», где студенты проходят педагогическую практику.

**Сохранение и укрепление здоровья и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников, а также организация специализированной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Наше учреждение посещают дети с ОВЗ. Педагоги, работающие с ними, систематически проходят курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках ФГОС». В ДОУ работает служба ППК, консультативный пункт для родителей (законных представителей), где также обсуждаются вопросы по данной теме. На сайте учреждения есть раздел «Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ», включающий в себя нормативную базу и методические рекомендации.

В детском саду проводится распределение воспитанников по группам здоровья, на основании заключения врача-педиатра. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и постоянно обновляются нестандартным оборудованием (дорожки здоровья из природного и бросового материала в каждой возрастной группе), также функционирует Сенсорная комната. Большое внимание мы уделяем сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. По опыту работы ДОУ мы убедились в необходимости поддержания и укрепления здоровья детей. Для осуществления физкультурно- оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах созданы условия для охраны жизни и здоровья детей:

-мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
-в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает справой стороны;
-в группах игровой материал находится в хорошем состоянии и доступен для детей;
-постоянно проводится влажная уборка и проветривание помещений, согласно режиму;
-во время сборов и возвращения с прогулки соблюдается порядок одевания и раздевания детей;
-выносной материал соответствует сезону года.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальных особенностей здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в

течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, дартс-спорт, кегли, баскетбольные стойки скакалки и много другого оборудования. Имеютсямузыкальный центр, мультимедийная установка. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используется: бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
-закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
-ритмическая гимнастика;
-медико-педагогический контроль;
-подвижные игры на прогулке;
- динамические паузы;
- зрительная гимнастика;
- физкультминутки на занятиях.

В рамках физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ были реализованы традиционные для ДОУ проекты: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бравые солдаты», «Зов джунглей». Проводились праздники, развлечения, спортивные досуги. В ДОУ работаютспортивные кружки «Школа мяча», «Ритмопластика».

Так как большая роль в организации работы по физкультурно- оздоровительному направлению отводится медицинской службе ДОУ, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм и профилактике заболеваемости, разработанный план оздоровительных мероприятий в течение учебного года был реализован.

В этом году, была продолжена работа совета по медико - психолого – педагогическому сопровождению личности ребенка. Работа этого совета позволяла осуществлять личностно-ориентированный подход в оздоровлении, обучении и воспитании детей.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

**Результаты мониторинга заболеваемости:**

| **Критерии оценки состояния здоровья** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|
| Общая заболеваемость (случаи) | 415 | 278 | 321 |
| Пропуск на 1 ребёнка по болезни | 14,21 | 10,49 | 14.08 |
| Число дней, пропущенных по болезни | 3097 | 2129 | 3238 |

На конец 2019 года детский сад посещало 243 детей, из них 48 детей в возрасте до 3-х лет.

**Процент заболеваемости составил**:

| Всего | Ясли | Дошкольные группы |
|---|---|---|
| 23,35 % | 39,77 % | 19,87 % |

**Пропуски на 1 ребенка:**

| Всего | Ясли | Дошкольные группы |
|---|---|---|
| 14,08 % | 35,0 % | 11,18 %. |

За 2019 год у детей ДОУ были зафиксированы следующие заболевания:

- ОРВИ, грипп – 292 случаев;
- бронхит – 39 случаев;
- ангина - 12 случаев;
- скарлатина – 1 случай;
- пневмонии – 0 случаев;
- ветряная оспа - 2 случаев;
- другие заболевания – 66 случаев.

**Распределение по группам здоровья:**

| | | |
|---|---|---|
| Всего детей в ДОУ | 243 | |
| 1 группа здоровья | 80 детей | 32,9% |
| 2 группа здоровья | 139 ребенок | 57,2% |
| 3 группа здоровья | 21 детей | 8,6% |
| 4 группа здоровья | 1 ребенок | 0,4% |
| 5 группа здоровья | 2 детей | 0,8% |

**На диспансерном учете состоит 40 человек:**

| **Всего детей в ДОУ** | **243** |
|---|---|
| ЧБД | 5 чел. |
| ЖКТ | нет |
| ССС | 1 чел. |
| Нефролог | 1 чел. |
| Хирург | 0 чел. |
| Невролог | 4 чел. |
| ЛОР | 12 чел. |
| Окулист | 7 чел. |
| Опорно-двигательный аппарат | 2 чел. |
| Туберкулезные виражи | 8 чел. |
| Плоскостопие | 6 чел. |
| Отставание в физическом развитии | 1 чел. |
| Анемия | 1 чел. |
| ДЦП | 1 чел. |

Направлено на консультации 7детей, после которых пролечено и снято с учета 3 детей.

Детей - инвалидов – 2 ребёнка.

В 2019 году плановые профилактические прививки выполнены на 100%.

По эпидемиологическим показаниям осенью была проведена массовая иммунизация детей против гриппа (60 %).

**Организация питания детей ДОУ**

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание. Рациональное питание является необходимым условием гармоничного роста, физического и нервно – психического развития детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно – гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, по возможности фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. При составлении меню – требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, их хранением и сроками реализации, за качеством приготовления пищи.

Роль питания в детском возрасте очень велика. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Основное питание детей приходится на дошкольные учреждения, так как дети большую часть дня находятся в детском саду, поэтому питание должно быть сбалансированным. В связи с этим для дошкольных учреждений Институтом питания АМН разработаны среднесуточные наборы продуктов с учетом возраста детей и длительности их пребывания. На основании указанных наборов продуктов составлены десятидневные меню для питания детей, посещающих ДОУ. Разработана также таблица замены продуктов по основным пищевым веществам.

На основании положения и требований СанПиНав ДОУ разработано 10 – дневное меню для того, чтобы разнообразить рацион блюд для детей. Организация питания в Учреждении возлагается

на администрацию Учреждения. В 2019 году было организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.

**Стоимость питания детей (детодня):**

| 2018 год | 2019 год |
|---|---|
| 68,14 рублей | 73.94 рубля |

**Анализ питания детей ДОУ за 2019 год**

| № | Наименование продукта | 2018 г. | 2019 г. |
|---|---|---|---|
| 1 | Молоко % от нормы | 77,2% | 63,94% |
| 2 | Творог % от нормы | 78,4% | 64,09% |
| 3 | Масло сливочное % от нормы | 75,43% | 75,43% |
| 4 | Мясо % от нормы | 157,47% | 97,3% |
| 5 | Рыба % от нормы | 131,79% | 121,2% |
| 6 | Овощи % от нормы | 64,44% | 48,09% |
| 7 | Фрукты и сухофрукты % от нормы | 83,35% | 95,4% |
| | **Итого:** | **95,44%** | **80,77%** |

По сравнению с прошлым отчетным годом сбалансированность питания детей увеличилась. Стоимость продуктов питания увеличилась. Комиссия по организации питания ДОУ в 2019 году скорректировала детское меню, регулярно рассматривала коммерческие предложения на поставку продуктов и выбирала поставщиков по прямым договорам с наименьшей ценой и соответствующим качеством продукции.

**Обеспечение норм безопасного пребывания детей в детском саду**

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а так же недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ имеется противопожарная сигнализация, кнопка тревоги на пульте вневедомственной охраны и 9 камер видеонаблюдения, вся территория детского сада освещается в темное время суток. Соблюдается режим медосмотров сотрудников, нормы СанПиН, техники безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам. В результате проверке годовой инвентаризации нарушений не выявлено.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования МБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения, поэтому финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения является одним из важных направлений работы МБДОУ.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- Имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления или приобретенное Учреждением на средства, выделенные ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования.
- Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Петровскогогородского округа.

Учреждение формирует план финансово-хозяйственной деятельности.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. На сегодняшний день роль и значение административно-хозяйственной деятельности в МБДОУ значительно возросло. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются средства, получаемые от Учредителя.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ за счет муниципального бюджета в 2019 году составило 23418,59 тыс. рублей, включая субсидии на выполнения муниципального задания 19506,99 руб., целевые субсидии 9131,4 тыс. руб., пожертвований в виде денежных средств от физических (юридических) лиц – не поступало.

В том числе: субъекта РФ – 10263,1 тыс. рублей; краевого – 11427,7 тыс. рублей; средств родительской оплаты за содержание детей в детском саду 1513,4 тыс. руб.

Затраты учреждения 2019 году:

- Оплата труда – 12498,8 тыс. руб.
- Питание детей – 2967,0 тыс. руб.
- Услуги связи – 22,7 тыс. руб.
- Коммунальные услуги – 2655,2 тыс. руб.
- Услуги по содержанию имущества – 190,9 тыс. руб.
- Прочие затраты – 684,9 тыс. руб.

Учитывая, что количество детодней за 2019 год – 40224 дней, то стоимость питания 1 ребенка за 2019 год составила 73,94 руб.; а если учесть, что среднегодовая численность воспитанников за прошедший год составила 164 детей, то средняя стоимость содержания одного ребенка в день – 577,25 руб.

ДОУ расходует выделенные ему денежные средства строго по целевому назначению.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам. В результате проверке годовой инвентаризации нарушений не выявлено.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

В 2019 году планируется продолжить работу по улучшению условий пребывания воспитанников в детском саду: обеспечение бесперебойного функционирования всех систем ДОУ; проведение плановых противопожарных мероприятий; обеспечение безопасности образовательного процесса.

В 2020 году планируется продолжить работу по улучшению условий пребывания воспитанников в детском саду: обеспечение бесперебойного функционирования всех систем ДОУ; проведение плановых противопожарных мероприятий; обеспечение безопасности образовательного процесса.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ (SWOT – АНАЛИЗ):**

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|---|---|
| - Нормативно-правовая база деятельности ДОУ (лицензия, концепция);<br><br>- Высококвалифицированные педагоги;<br><br>- Стабильность коллектива;<br><br>- Коллектив пополнился молодыми специалистами;<br><br>- Позитивный имидж ДОУ в районе, городе (участие в конкурсах, использование здоровьесберегающих технологий);<br><br>- Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.<br><br>- оказание платных услуг | - Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ;<br><br>- Отсутствие учителя-дефектолога;<br><br>- психологический барьер, препятствующий участвовать в профессиональных конкурсах;<br><br>- Чрезмерная нагрузка. |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| - Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры;<br><br>- Близкое расположение лицея – возможность адаптации детей к заведению;<br><br>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов;<br><br>- Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы);<br><br>- Прохождение курсов повышения квалификации дистанционно;<br><br>- Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ. | - Конкуренция;<br><br>- Увеличение числа «неблагополучных» семей;<br><br>- Слабая мотивация самообразования у педагогов;<br><br>- Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ;<br><br>- Большое количество документации занимает значительное время у педагогов;<br><br>- отсутствие средств на приобретение оборудования в спортивный зал, на игровые участки;<br><br>- Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем;<br>- Отказ от прививок. |

**Направления развития детского сада**

- Доступное комплексное сопровождение в преодолении речевых нарушений дошкольников при условии успешной организации адаптивной среды ДОУ.
- Продолжать построение адаптивной модели дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-развивающей образовательной и оздоровительной среды; в рамках обеспечения и создания безбарьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимо строительство пандуса для создания комфортных условий во время передвижения инвалидных колясок, а также детских колясок, тележек и пр.
- Развивать здоровьесберегающую среду в ДОУ для педагогов, воспитанников и их родителей путем внедрения инновационных технологий.
- Обеспечить права ребенка на качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования.
- Создавать условия для дальнейшего успешного взаимодействия ДОУ с семьей, совершенствовать активную позицию родителей в воспитании своих детей.

**Уважаемые читатели!**
**Приглашаем Вас к обсуждению публичного доклада МБДОУ ДС № 33 «Аленка» г.Светлоград.**
**Мы открыты к диалогу, готовы услышать Ваше мнение,**
**обсуждать то, что кажется Вам дискуссионным.**

Прошито и пронумеровано
с 1 по 44 стр.
Заведующий МБДОУ ДС № 33 «Аленка»
г.Светлоград Е.П.Железная