

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград Петровского городского округа

Утверждено:
приказ № *МБДОУ ДС № 33*
заведующий МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
Железная Е.П. *Железная Е.П.*



Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
пр. № от

Программа дополнительного образования по адаптации детей к переходу в школу «АБВГ Дейка»

Рассчитана на возраст: для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Воспитатель
МБДОУ ДС №33 «Аленка»
Плесняева Н.Н.

г.Светлоград 2020 год

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. От того, насколько хорошо педагог сумеет решить проблемы предшкольной подготовки и адаптационного периода, зависит не только успешность обучения будущих первоклассников, но и их эмоциональное отношение к школе, душевное и физическое здоровье.

Данная программа направлена на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, развитие слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, овладение детьми навыками подготовленности к чтению, подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность программы.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложения и т.д. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма, это поможет им справиться и пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, потребностями социума (родительской общественности).

Новизна опыта состоит в усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте, в том, что программа предусматривает обучение детей слоговому и слитному способам чтения. Содержание занятий дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности. В программе «Обучение детей чтению» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

Программа имеет в своей основе научные подходы Л.С.Выгодского, Д.Б.Эльконина: решающим в развитии ребенка оказывается обучение, в процессе обучения важно учитывать «зону ближайшего развития», правильно организованное обучение ведет за собой развитие, обучение для ребенка может быть развивающим только тогда, когда оно успешно.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат

Основной целью данной программы является: формирование навыков осознанного плавного слогового чтения и подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим, в программе выделяются следующие задачи:

1. Образовательные:

- формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции;
- дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- ознакомление детей со всеми буквами русского алфавита;
- обучение слоговому и слитному способам чтения;
- умение членить предложения на слова (определять количество слов);
- читать предложения и тексты с пониманием.

2. Развивающие:

- развивать речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать интерес к чтению.

3. Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе, воспитывать аккуратность;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Отличительные особенности данной программы.

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется большое количество наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов и т.д.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Избегать монотонности и однообразия: не заниматься с детьми одним типом заданий более 10 минут, прерываться на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Возрастные особенности детей данного возраста.

Совершенствование психических процессов детей старшего дошкольного возраста значительно расширяет возможности ребенка в

постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания - восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

В старшем дошкольном возрасте становится более совершенной речь ребёнка, звуковая сторона, лексика и грамматика. Активно развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются обширный словарь, характер обобщений становится более интересным, развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В данном возрасте дети способны обучаться анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усвоить некоторые правила орфографии, работать с моделями слов и предложений, разрезной азбукой, успешно овладевают плавным слоговым и слитным способами чтения. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Программа рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут. Всего в год -64 занятия.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС № 33 «Алёнка» г.Светлоград, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой -2017 год.

При разработке программы были предусмотрены следующие принципы:

1) принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

2) принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3) принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

4) принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

5) принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей)

6) принцип «межпредметности» (развитие речи, окружающим миром);

7) здоровьесберегающий принцип- количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Обучение осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом. **Методы и приемы** находятся в единстве, где ведущим видом деятельности является игровая деятельность.

При решении программных задач используются следующие методы:

1. информационно-рецептивный (иллюстрационно объяснительный);
2. репродуктивный (воспроизведение и неоднократное повторение);
3. проблемный (постановка проблемы и поэтапное ее решение);
4. исследовательский (творческие задания);
5. наглядные методы обучения (показ иллюстраций, показ педагогом, работа по образцу).

5. Формы организации:

1. фронтальная (подчеркивается индивидуальность каждого ребенка, его творческое и креативное мышление достижение цели, самооценка);
2. индивидуальная (учитываются возрастные и психофизиологические особенности ребенка).

В начале работы кружка по обучению чтению использую в основном фронтальную форму организации занятий, поскольку дети находятся примерно на одном уровне. Так как они по-разному усваивают изученный материал, находятся на разных этапах освоения грамоты, то далее работа проводится индивидуально с каждым. Широко применяем дифференцированный подход, так как процесс чтения может тормозиться по разным причинам, связанным с возрастными особенностями:

- Первая – малое поле зрения при чтении. При медленном чтении глаз читающего останавливается на каждом слове, начинающий читать ребёнок видит одну-две буквы в слове. Увеличение скорости чтения основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов. Глаз останавливается реже – ребёнок читает быстрее, лучше понимает текст, потому что до сознания читающего доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединить друг с другом. Поэтому надо начинать с чтения слогов, односложных слов.

- Вторая – регрессия глаз, то есть произвольные движения глаз к непонятным словам, предложениям. Этот недостаток самый распространённый у детей, он затрудняет процесс чтения. Детям дошкольного возраста надо читать небольшие тексты, внутри которых есть предметные картинки. Тексты читать лучше вместе с ребёнком.

Выбор типа занятия зависит от цели занятия, от тех задач, которые ставятся на данном этапе прохождения программы:

1. занятие по усвоению новых знаний;
2. занятие по обобщению и систематизации пройденного материала;
3. игровые занятия (построения занятия в виде сюжета);
4. практическое занятие (закрепление полученных знаний и умений);
5. итоговые занятия (на закрепление пройденного материала);
6. комплексные, интегрированные, совместные занятия;
7. тестирование (самостоятельная работа с целью выявления уровня усвоения программы).

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Итог.

Предполагаемые результаты.

В конце года дети должны:

1. хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
2. различать гласные и согласные звуки;
3. определять ударный гласный;
4. правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
5. правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
6. уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
7. проявлять интерес к чтению, родному языку.

По итогам обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению, основывается на диагностику Эльконина Д. Б. На первом этапе проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой будет строиться дальнейшая работа. По окончании первого полугодия проводится промежуточная диагностика, которая помогает определить на каком уровне обучения находится ребёнок: активен или пассивен, допускает ли ошибки в работе со звуками, слогами, словами и предложениями, сам исправляет или с помощью взрослого, самостоятелен ли при выполнении заданий и т. п.

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Для проверки уровня осознания элементов языка и речи детям в индивидуальном порядке предлагается выполнить такие задания:

- скажи одно слово;
- произнеси одно предложение;
- произнеси один звук;
- произнеси один слог.

Далее детям предлагается:

1. разделить слова на слоги, назвать их последовательность;
2. задание на установление количества и последовательности звуков в слове;
3. чтение слов на карточке;
4. чтение предложения.

По характеру ответов оценивается правильность выполнения заданий и степень развития элементарного осознания названных языковых элементов. Достаточным можно условно считать правильное выполнение трех из четырех предложенных задач.

Работа с родителями: только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Родители являются активными участниками педагогического процесса. С родителями проводится анкетирование, консультации, беседы.

Перспективное планирование первый год обучения.

№	Тема	Программное содержание
1.	В глубь веков: «Как люди начали говорить?»	Дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.
2.	Введение понятия «слово».	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
3.	Предложение.	Формировать представления о знаниях, накопленных человечеством; способствовать развитию связной речи детей, учить классифицировать
4.	Предложение и слово.	Дать понятие предложения и понятие слова; учить графически оформлять предложение и слово. Формировать умение отвечать на вопросы и отвечать на них.
5.	Письменная речь. Слог, ударение	Учить делить слова на слоги, дать понятие об ударении; ударные и безударные слоги

6.	Деление слов на слоги.	Развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги, правильной постановке ударения в словах.
7.	«Звуки»	Дать представления о звуках различного происхождения. Учить различать звуки различного происхождения. Развивать фонематический слух, обогащать словарь.
8.	«Гласные звуки»	Формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук». Формировать и закреплять знания детей о звуках речи и гласных звуках. Развивать фонематический слух детей Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности.
9.	«Согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. Развивать фонематический слух детей
10.	«Алфавит»	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите. Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы)
11.	«Гласные и согласные звуки»	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги. Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог».
12.	«Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.
13.	Знакомство с алфавитом.	Дать представление об алфавите, буквах как знаков звуков
14.	Гласный звук [а]. Буквы «А, а».	Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Учить озвучивать буквы.
15.	Гласный звук [а]. Буквы «А, а».	Закрепить знание о гласном звуке[а]. и букве А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.

16	Звук [у]. Буквы «У, у».	Знакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о], учить озвучивать буквы.
17	Звук [у]. Буквы «У, у».	Закрепить знание о гласном звуке[у]. и букве У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.
18	Гласный звук [о]. Буквы «О, о».	Знакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о], учить озвучивать буквы.
19	Гласный звук [о]. и буква О. Дорисовывание буквы.	Закрепить знание о гласном звуке[о]. и буква О.; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.
20	Звуки [м], [м/]. Буквы «М, м».	Познакомить с новыми звуками[м], [м/] ,буквами М, м; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.
21	Согласный звук м], [м/]. и буква М. Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".	Закрепить знание о согласном звуке м], [м/]. и букве М.; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама".
22	Звуки [с], [с/]. Буквы «С, с».	Познакомить с новыми буквами и звуками, учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.
23	Звуки [с], [с/]. Буквы «С, с».	Закрепить знание о согласном звуке[с], [с/]. Буквы «С, с». учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.
24	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.	Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.
25	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.	Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.
26	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с	Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.

	разрезными азбуками.	
27	Звуки [н],[н/]. Буквы «Н,н».	Познакомить уч-ся с сонорными согласными звуками [н], [н/] и буквами Н, н; учить давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.
28	Итоговое занятие в "Прогулка в зимний лес".	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их, делении на слоги.
29	Звуки [н],[н/]. Буквы «Н,н». Звуковой анализ слова "насос".	Дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.
30	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».	Учить правильно обозначать звуки [х], [х/] буквами Х, х; продолжить работу над звукобуквенным анализом; упражнять в чтении; развивать речь
31	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».	Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения. Обобщить знания уч – ся о твёрдых непарных, мягких непарных согл.
32	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».Антонимы.	Закрепить знание о согласном звуке[х], [х/]. и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.
33	Слоги. Слова.	Продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.
34	Согласный звук [р], [р/]. Буквы «Р, р».Работа над предложением.	П.с.: познакомить с согласным звуком[р], [р/], буквой «Р, р».; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.
35	Звуки [р], [р/]. Буквы «Р, р».	Учить правильному обозначению звуков [р],[р/] буквами Р, р; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов, развивать речь.
36	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш».	Познакомить детей с новыми буквами и звуком. Формировать навыки чтения, учить работать с текстом.

37	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш». Чтение слов, предложений, тестов.	Упражнять в чтении, развивать речь, наблюдение над буквосочетанием «ши».
38	Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.	Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.
39	Звук [ы]. Буква «ы».	Познакомить с буквой, обозначающей гласный звук [ы], учить наблюдать за позиционной сменой согласных звуков: твёрдые - мягкие согласные
40	Звук [ы]. Буква «ы». Множественное число.	Закрепить знание о гласном звуке и букве Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
41	Звуки [л], [л/]. Буквы «Л, л».	Продолжать формировать навыки правильного. слогового, орфоэпического, плавного чтения.
42	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.	Показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.
43	Звуки [л], [л/]. Буквы «Л, л».	Продолжать формировать навыки правильного. слогового, орфоэпического, плавного чтения.
44	Звуки [н],[н/]. Буквы «Н,н».	Познакомить уч-ся с сонорными согласными звуками [н], [н/] и буквами Н, н; учить давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.
45	Звуки [н],[н/]. Буквы «Н,н». Звуковой анализ слова "насос".	Дать характеристику звука[н], [н/] и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.
46	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	Продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.
47	Звуки [к], [к/]. Буквы «К, к».	Познакомить с новыми буквами и звуками, учить читать слова с изученными буквами.
48	Звуки [к], [к/]. Буквы «К, к».	Закрепить о согласном звуке[к], [к/] и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение

	Омонимы.	определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.
49	Работа с разрезными азбуками.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
50	Звуки [т], [т/]. Буквы «Т, т».	Учить правильно обозначать звуки [т, т/], буквами Т, т. Выделять звуки из слов, давать им характеристику.
51	Звуки [т], [т/]. Буквы «Т, т».Классификация (родовые понятия).	Закрепить знания о согласном звуке[т], [т/] и букве Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.
52	Звук [и]. Буквы «И, и».	Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и], наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые – мягкие согласные.
53	Звук [и]. Буквы «И, и».	Закрепить знание о гласном звуке и букве И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах
54	Звук [и]. Буквы «И, и».	Закрепить знание о гласном звуке и букве И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах
55	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п».	Учить правильному обозначению звуков [п], [п/] буквами П, п; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.
56	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п». Слово в слове: упражнение "Наборщик".	Закрепить знание о согласном звуке[п], [п/] и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.
57	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п».	Закрепить знание о согласном звуке[п], [п/] и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.
58	Закрепление пройденного.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение,

	Чтение.	мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
59	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.
60	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
61	ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.
62	Чтение.	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.
63	Чтение слов с изученными буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; раскрыть смысл и значение поговорок, пословиц, чистоговорок.
64	Итоговое "Новоселье у зверей".	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову.

Перспективное планирование второй год обучения.

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Вводное. Знакомство с «Русской азбукой». Речь устная и письменная Мир звуков и знаков.	Познакомить с учебником; дать общее представление о речи, её функциях в жизни людей, её формах - устной и письменной.
	2	Предложение.	Формировать представления о знаниях, накопленных человечеством; способствовать развитию связной речи детей, учить классифицировать слова.
	3	Предложение и слово.	Дать понятие предложения и понятие слова; учить графически оформлять предложение и слово. Формировать умение отвечать на вопросы и отвечать на них.
	4	Письменная речь. Слог, ударение.	Учить делить слова на слоги, дать понятие об ударении; ударные и безударные слоги
	5	Деление слов на слоги.	Развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги, правильной постановке ударения в словах.
	6	Гласные и согласные звуки	Дать понятие гласных и согласных звуков; познакомить с артикуляцией при произношении звуков.
	7	Знакомство с алфавитом.	Дать представление об алфавите, буквах как знаков звуков
	8	Гласный звук [а]. Буквы «А, а».	Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Учить озвучивать буквы.
октябрь	9	Гласный звук [о]. Буквы «О, о».	Знакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о], учить озвучивать буквы.

	10	Звук [и]. Буквы «И, и».	Познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и], наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые – мягкие согласные.
	11	Звук [ы]. Буква «ы».	Познакомить с буквой, обозначающей гласный звук [ы], учить наблюдать за позиционной сменой согласных звуков: твёрдые - мягкие согласные
	12	Звук [у]. Буквы «У, у».	Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [у], продолжать озвучивать буквы. Познакомить с «У» как целым словом.
	13	Звуки [н],[н/]. Буквы «Н,н».	Познакомить уч-ся с сонорными согласными звуками [н], [н/] и буквами Н, н; учить давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким.
	14	Звуки [с], [с/]. Буквы «С, с».	Познакомить с новыми буквами и звуками, учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.
	15	Звуки [к], [к/]. Буквы «К, к».	Познакомить с новыми буквами и звуками, учить читать слова с изученными буквами.
	16	Звуки [т], [т/]. Буквы «Т, т».	Учить правильно обозначать звуки [т, т/], буквами Т, т. Выделять звуки из слов, давать им характеристику.
Ноябр	17	Звуки [т], [т/]. Буквы «Т, т».	Формировать навык чтения сочетаний букв, слов, предложений, упражнять в чтении звуковых схем.
	18	Звуки [л], [л/]. Буквы «Л, л».	Учить правильно обозначать звуки [л, л/], буквами Л, л. Выделять звуки из слов, давать им характеристику.
	19	Звуки [л], [л/]. Буквы «Л, л».	Продолжать формировать навыки правильного. слогового, орфоэпического, плавного чтения.
	20	Звуки [р], [р/]. Буквы «Р, р».	Учить правильному обозначению звуков [р],[р/] буквами Р, р; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов, развивать речь.
	21	Звуки [в], [в/]. Буквы «В, в».	Учить правильно обозначать звуки [в, в/] буквами В, в. Выделять звуки из слов. Давать им характеристику.

	22	Буквы «Е, е».	Познакомить с новыми буквами и звуком, формировать чёткое представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й], [э].
	23	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить детей с тем, что после согласной буква Е обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного звука. Закреплять умение быстро ориентироваться в тех случаях, когда буква «е» обозначает два звука.
	24	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п».	Учить правильному обозначению звуков [п], [п/] буквами П, п; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.
Декабрь	25	Звуки [п], [п/]. Буквы «П, п».	Учить правильному обозначению звуков [п], [п/] буквами П, п; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.
	26	Звуки [м], [м/]. Буквы «М, м».	Познакомить новыми звуками [м], [м/], буквами М, м; упражнять в чтении звуковых схем, слогов и слов.
	27	Звуки [м], [м/]. Буквы «М, м».	Формирование навыков сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения, развитие фонематического слуха.
	28	Звуки [з], [з/]. Буквы «З, з».	Учить правильному обозначению звуков [з], [з/] буквами З, з; упражнять в чтении звуковых схем. Слогов и слов.
	29	Звуки [з], [з/]. Буквы «З, з».	Закрепление умений в чтении слогов, слов и предложений. Учить детей работать с текстом, определять тему текста, его главную мысль.
	30	Звуки [б], [б/]. Буквы «Б, б».	Познакомить с буквами Б, б. обозначающими согл. звуки [б],[б/], учить давать характеристики звукам.
	31	Звуки [б], [б/]. Буквы «Б, б».	Формировать навык правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществлять звуковой анализ слов.
	32	Звуки [б], [б/]. Буквы «Б, б».	Формировать навык правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществлять звуковой анализ слов.

Январь	33	Звуки [д], [д/]. Буквы «Д, д».	Познакомить с новыми буквами, обозначающими согл. звуки [д], [д/], учить давать характеристики звукам.
	34	Звуки [д], [д/]. Буквы «Д, д».	Закрепление навыков чтения, продолжение работы над содержанием текста; развитие речи.
	35	Буквы «Я, я».	Познакомить с новыми глас. буквами, обозначающими два звука (в начале слова и после глас. звука).
	36	Буква «я» – показатель мягкости	Раскрыть функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согл. звуков.
	37	Буква «я» – показатель мягкости	Закрепить в сознании детей функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согл. звуков, а также добиться чёткого усвоения того, в каких случаях буква Я обозначает два звука.
	38	Чтение слов с изученными буквами.	Сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.
Февраль	39	Звуки [г], [г/]. Буквы «Г, г».	Познакомить с новыми буквами и звуками, формировать навыки чтения, учить сравнивать произношение и написание слов, закреплять представление об однокоренных словах.
	40	Звуки [г], [г/]. Буквы «Г, г».	Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	41	Звук [ч/]. Буквы «Ч, ч».	Сформировать представление о звуке [ч/] как о мягком непарном согласном, познакомить с графическим образом букв Ч, ч, развитие фонематического слуха.
	42	Звук [ч/]. Буквы «Ч, ч».	Сформировать представление о звуке [ч/] как о мягком непарном согл., познакомить с графическим образом букв Ч, ч, развитие фонематического слуха.
	43	Буква «ь»-показатель мягкости согласных звуков	Учить обозначать мягкость согласных буквой «ь».

	44	Разделительный мягкий знак	Дать представление о мягком знаке как о разделительном знаке, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	45	Чтение слов с изученными буквами.	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению правильно работать с текстом.
	46	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш».	Познакомить детей с новыми буквами и звуком. Формировать навыки чтения, учить работать с текстом.
	47	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш». Чтение слов, предложений, тестов.	Упражнять в чтении, развивать речь, наблюдение над буквосочетанием «ши».
	48	Чтение слов с изученными буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; раскрыть смысл и значение поговорок, пословиц, чистоговорок.
Март	49	Звук [ж]. Буквы «Ж, ж».	Познакомить с новыми буквами Ж, ж обозначающими согласного звук [ж], учить давать характеристику данному звуку.
	50	Чтение слов с буквами ж, ш. сочетания «жи», «ши».	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению правильно работать с текстом.
	51	Буквы «Ё, ё».	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука, довести до сознания детей, в каких случаях это бывает.
	52	Буква «ё» - показатель мягкости согласного звука.	Формировать знания о букве Ё как показателе мягкости согласного звука и букве, упражнять в чтении слогов и слов с этой буквой.
	53	Чтение слов с изученными буквами.	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения; обучать умению правильно работать с текстом.

	54	Звук [й]. Буква «й».	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.
	55	Звук [й]. Буква «й». Повторение и обобщение	Учить детей правильному, сознательному, выразительному, беглому чтению. Работать над логическим ударением в предложении, развитием связной грамотной речи.
	56	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».	Учить правильно обозначать звуки [х], [х/] буквами Х, х; продолжить работу над звукобуквенным анализом; упражнять в чтении; развивать речь
Апрель	57	Звуки [х], [х/]. Буквы «Х, х».	Формировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения. Обобщить знания уч – ся о твёрдых непарных, мягких непарных согл.
	58	Чтение слов с буквой Х.	Закрепление навыков чтения с изученными буквами
	59	Буквы Ю, ю .	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука, формировать умение читать выразительно (соблюдением логического ударения), правильно, бегло; понимать текст , быстро ориентироваться по тексту.
	60	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	Формировать знания детей о букве как показателе мягкости согл. звука. Совершенствовать навыки чтения, продолжать обучение детей работать с текстом.
	61	Звук [ц]. Буквы «Ц, ц».	Познакомить с новыми буквами и звуком [ц] – всегда твёрдым и глухим, формировать навыки чтения.
	62	Чтение слов, предложений с буквой «ц».	Формировать навыки сознательного, правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, конвергентное мышление.
	63	Чтение слов с изученными буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения; раскрыть смысл и значение поговорок, пословиц, чистоговорок.

	64	Звук [э]. Буквы «Э, э».	Познакомить с новыми буквами и новым гласным звуком, формировать навыки чтения, умение рассуждать, работать с текстом, развивать фонематический слух.
Май	65	Чтение слов, предложений с буквой «э».	Упражнять в чтении целыми словами; учить находить соответствие между словами – действиями; развивать речь и кругозор.
	66	Звук [щ]. Буквы «Щ, щ».	Познакомить с новыми буквами, формировать представление детей о звуке [щ/] как о глухом мягком непарном звуке.
	67	Чтение слов с буквой «щ».	Способствовать формированию навыков чтения, умения работать с текстом, развитию речи, внимания, мышления, фонематического слуха.
	68	Чтение слов с изученными буквами.	Прививать интерес к устному народному творчеству, сформировать навыки правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.
	69	Звуки [ф], [ф/]. Буквы «Ф, ф».	Познакомить с новыми буквами Ф, ф, обозначающими согласные звуки [ф, ф/], учить давать характеристику данным звукам.
	70	Чтение слов и слогов с буквой ф.	Формирование навыка чтения, умения правильно ставить логическое ударение, следить за культурой речи учащихся, учить работать с текстом.
	71	Знакомство с буквой «твёрдый знак».	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согл. и гласн. звуков, а также для обозначения твёрд. согл. звука.
	72	Как хорошо уметь читать!	Формировать стремление лучше освоить навыки чтения, закрепить знания о полученных звуках.

Методическое оснащение.

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные и т. д.)
Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей.
Картинки-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
Полоски-схемы звукового состава слов.
Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов).
Многофункциональные перфокарты.
Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы», «Волшебная таблица».
Альбомы с заданиями на каждого ребёнка.
Ребусы для детей.
Буквы из разрезной азбуки.
Различные виды азбук.
Дидактические игры с буквами, со словами.
Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).

Литература для педагога.

Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
Н.С. Жукова «Букварь» - Екатеринбург, 2010 О.И.
Крупенчук «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литература», 2010
Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве» - Москва, 2005
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008
Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
М.: Ювента, 2005.
Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
М.: Ювента, 2006.
Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - Москва, 1989
Бугрименко Е.А., Г.А. Цукерман «Чтение без
Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»-
Волгоград, учитель 2009
Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»-
учитель 2000г.

Литература для детей и родителей.

- Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
Н.С. Жукова «Букварь»
О.И. Крупенчук «Учим буквы»
Нефедова Е., Узорова О. "Быстрое обучение чтению"
Борис Заходер "Разные разности. Разные азбуки"
Лера Кириллова "Энциклопедия методов обучения чтению"
Н.С. Жукова "Букварь для будущих отличников"
Молчанова "До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет"
Е. Данилова "Кубики Зайцева в семье"
О.И. Крупенчук " 77 упражнений для увеличения скорости чтения"

дизайнер и историк из университета.