

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград Петровского городского округа
Ставропольского края

**Районный этап
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2019 году
номинация «Лучший воспитатель»**

**Педагогическая находка
Методическая разработка образовательной
деятельности с детьми
средней группы с использованием бизборда
Тема: «Волшебные фигуры»**

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС №33
«Аленка» г.Светлоград
Т.Г. Куприкова

г.Светлоград
2019 г.

Цель: развивать мелкую моторику и познание мира у детей дошкольного возраста через тактильные ощущения по средствам бизиборда.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- ✓ Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними;
- ✓ Развивать наблюдательность и внимание;
- ✓ Развивать ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук;
- ✓ Различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор;
- ✓ Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»:

- ✓ Формировать умение называть слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка, логично и понятно высказывать суждение;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Способствовать развитию любознательности.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- ✓ Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями;
- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

«Физическое развитие»:

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- ✓ Повышение умственной и физической работоспособности;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

Предпосылки учебной деятельности:

Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения; участвует в совместной деятельности; развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения.

Оборудование для педагога: мультимедийная установка, презентация, доска бизиборд.

Оборудование для детей: бизиборд с прорезями геометрических фигур (квадрат, треугольник и круг), геометрические фигуры разного цвета и размера.

Содержание ННОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений детей)
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).					
<p>Дети заходят в группу, встают в круг. - Ребята, сегодня к нам пришел в гости необычный человек. Давайте поздороваемся с ним (дети здороваются). Зовут его «Геометрик». Воспитатель: Ребята, он нас приглашает в гости к своим загадочным веселым друзьям. Живут они в этой красивой коробке. (Воспитатель ставит бизиборд в котором есть прорези геометрических фигур: квадрат, треугольник и круг) Геометрик: Ой, ребята пропали мои друзья. Что же мне делать? (ответы детей) А вы мне можете их найти?</p>	<p>Познание, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие. (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, бизиборд</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания, формировать умение вести диалог с педагогом, говорить спокойно, с естественной интонацией.</p>	<p>Владеет связной речью, участвует в совместной деятельности, развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик.</p>

<p>- Я сейчас буду вам загадывать загадки, если вы правильно их отгадаете, узнаете какой человек здесь живет.</p>					
<p>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>					
<p>1. Игровое упражнение «Назови геометрических человечков». Воспитатель: Кто первый друг? Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я? <u>Дети:</u> Круг. 1 слайд <u>Воспитатель:</u> Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они? <u>Дети:</u> Круглые. <u>Воспитатель:</u> У него есть ножки. Какие они? <u>Дети:</u> Круглые. <u>Воспитатель:</u> А что еще есть у круглого человечка? <u>Дети:</u> Глазки, ротик. Они тоже круглые. <u>Воспитатель:</u> Совершенно верно. А какого цвета человечек? <u>Дети:</u> Человечек – желтый. <u>Воспитатель:</u> Посмотрим дальше: - Три вершины, три угла, три стороны</p>	<p>Познание, Речевое развитие</p>	<p>Презентация</p>	<p>Путешествие</p>	<p>активизировать память, внимание, мышление.</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками участвует в совместной деятельности</p>

у меня. Кто же я?

Дети: Треугольник. **2 слайд**

Воспитатель: (показывает
треугольного человечка).

Познакомьтесь, это треугольный
человечек. Какого он цвета? Что у
него есть?

Дети: Человечек красного цвета, у
него есть ручки, ножки, глазки, ротик.

Они все треугольные.

Воспитатель: Молодцы! А вот и еще
один человечек:

- Не овал я и не круг, треугольнику не
друг, Вот такой я брат. И зовут меня.

Дети: Квадрат. **3 слайд**

Воспитатель: Познакомьтесь – это
квадратный человек. А почему он
называется так?

Дети: Человек похож на квадрат.

Воспитатель: Что еще есть у
квадратного человечка?

Дети: Ручки, глазки, ножки, ротик.
Они квадратные.

(Дети вставляют угаданные
геометрические фигуры в прорези
бизиборда)

Воспитатель. Какие вы все молодцы.

Вы помогли найти моих друзей и

<p>правильно их назвали. Я думаю, им тоже очень понравится с вами играть.</p>					
<p>2. Дидактическая игра «Кто там прячется» Геометрик: В этом домике спрятались предметы которые имеют такую же форму, как и мои друзья - круг, квадрат, треугольник. Помогите их найти. (Перед детьми представлен бизиборд с окошечками, закрытыми на разные замочки. На окошечках изображены фигуры: круг, квадрат и треугольник. Детям нужно назвать фигуру, открыть окно и назвать предмет такой же формы). Геометрик: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.</p>	<p>Познание, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие. (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, действие.</p>	<p>Д/и «Кто там прячется» Бизиборд</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук; Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками участвует в совместной деятельности</p>
<p>3. Подвижная игра «Карусель» с музыкальным сопровождением. Геометрик: Дети вы любите кататься на карусели? (ответ детей). А хотите, мы с вами сделаем сами карусель, и прокатимся на ней. Для этого нужно взяться за руки и сделать круг. Я буду произносить волшебные слова, и</p>	<p>Познание, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие. (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, действие. Презентация</p>	<p>Подвижная игра</p>	<p>Развивать двигательную активность детей</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности.</p>

<p>карусель наша закружится. «Еле, еле, еле, еле Закружились карусели А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом Тише, тише не спешите Карусель остановите Раз – два, раз- два, Вот и кончилась игра». (Звучит песня)</p>					
<p>4. Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики». На ковре рассыпаны геометрические фигуры разного цвета и размера. На столе разложены домики с круглыми квадратными, треугольными окошками. Геометрик: Ребята, пока мы с вами играли, поднялся сильный ветер и геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живет в домике такого же цвета, как и она. - Раз, два, три – домик ищи.</p>	<p>Познание, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие. (коммуникативно – игровая деятельность)</p>	<p>Слово, действие.</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Развивать познавательную и двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместной деятельности.</p>
Заключительная часть.					
<p>Геометрик: Молодцы, с этим заданием вы тоже</p>	<p>Речевое развитие,</p>	<p>Слово, интерактивна</p>	<p>Ситуативный</p>	<p>Формировать потребность</p>	<p>Формирование адекватной</p>

<p>справились. К сожалению, нам пора возвращаться домой. Я со своими друзьями - фигурами дарим вам на прощание подарки (воспитатель раздает картинки с изображением геометрических фигур пунктирной линией, детям нужно обвести фигуру по контуру)</p> <p>Дети рассаживаются за столы. После окончания работы рассматриваются «портреты» геометрических фигур.</p> <p>Рефлексия. Скажите, где вы сегодня были?</p> <p>А что вам понравилось больше всего у друга Геометрика и геометрических человечков? Что показалось сложным? Вы узнали что-то новое для себя?</p> <p>Воспитатель: А с кем вы можете поделиться знаниями, которые сегодня получили?</p>	<p>социально – коммуникативное развитие (ситуативный разговор)</p>	<p>я доска</p>	<p>разговор, беседа</p>	<p>делиться своими впечатлениями с воспитателем, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>самооценки, формирование способности учитывать чужую точку зрения.</p>
---	--	----------------	-------------------------	--	---