

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград

**Районный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2019 году
номинация «Педагогический дебют»**

**Опыт работы по теме: «Раннее обучение английскому языку
детей дошкольного возраста посредством использования
технологии импринтинга»**

Подготовила: воспитатель
МБДОУ ДС № 33 «Аленка»
г.Светлоград Малуха Е.Ю.

г. Светлоград
2019 г.

"Для изучения языка гораздо важнее
свободная любознательность, чем грозная
необходимость."

Аврелий Августин

Изучение английского языка с раннего детского возраста становится все более актуальным. Для многих родителей обучение их детей английскому языку в ДООУ остается знаком престижа и качества. Так уж сложилось, что в современном мире для того, чтобы быть успешным, необходимо знать хотя бы один иностранный язык. Сегодня большинство родителей задумывается о том, чтобы их ребенок свободно владел языком. Это оправданное беспокойство - ведь знание языка в наше время превратилось из пожелания в насущную необходимость. Стало известно, что все учащиеся 9 классов в обязательном порядке в 2020г. будут сдавать иностранный язык, а с 2022г. он станет обязательным и для выпускников 11 классов. Поэтому к изучению иностранных языков сегодня необходимо отнестись более серьезно.

Современная система образования предъявляет строгие требования к выпускнику детского сада. Современная школа, руководствуясь новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в свою очередь, предъявляет строгие требования к подготовке учащихся при наборе в первый класс. Быть учеником совсем непросто! Тем более успешным. Детям младшего школьного возраста приходится особенно трудно. Они вынуждены сесть за парту, а ведь совсем недавно основным видом их деятельности была игра! Такой предмет как английский язык изучается в общеобразовательных учреждениях уже со 2 класса. Учащиеся, которые не изучали английский язык ранее, испытывают трудности в обучении по этому предмету. Вот здесь и начинаются проблемы. Родители чаще всего не могут помочь детям, ребенок чувствует себя неуспешным, плохие оценки вызывают негативное отношение к изучению английского языка. Моя задача - создать условия для развития интереса к изучению английского языка, что в дальнейшем будет способствовать легкому и быстрому периоду адаптации учащихся к новым требованиям в школе и поможет им быть успешными.

Мифом является предположение, что существует некий генетический код, благодаря которому ребёнок говорит на иностранном языке, если его родитель знает язык в совершенстве. Освоение ребёнком языка происходит в естественной языковой среде. Ребёнок будет говорить на тех языках, которые он слышит вокруг и которые активно используются им в речи.

Дети — это лингвистические гении с первого дня их жизни. Они способны запоминать любой иностранный язык произвольно, без перевода его на родной. Дети мыслят на иностранном языке, не задумываясь о том, что означает та или иная фраза на их родном языке. Это отличает их от взрослых, которые понимают язык только благодаря переводу.

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка – дошкольника. То, что запечатлел ребёнок в этом возрасте, как правило, запоминается на всю жизнь.

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии (С. Л. Рубинштейн, И.И. Леонтьев Л. С. Выготский, Р. Робертс, В. Пенфильд, Т. Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Очень важное преимущество дошкольного возраста заключается в глобально действующей у детей игровой мотивации, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение иностранным языкам как средству общения. Известно, чем более уместно педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Всем известно, что основная деятельность ребёнка в постижении окружающего мира происходит непосредственно через игры, а игра – это двигатель процесса развития. Как заинтересовать маленького ребенка и как наглядно и увлекательно научить его чужому языку?

Можно выделить следующие предпосылки к успешному овладению иностранным языком в пятилетнем возрасте:

- способность целевого запоминания необходимой информации;
- начало формирования процесса логического мышления;
- появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что плохо и что хорошо;
- закладывание фундамента представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие;
- более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста по сравнению с более поздними возрастными периодами;
- формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения;
- развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению;
- расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей;
- интенсивное формирование познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях и способах умственной деятельности;
- способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий. Устойчивость внимания приобретает особую сензитивность к эмоционально значимым раздражителям;
- обладание способностью к *импринтингу*, позволяющей дошкольникам сравнительно легко усваивать иностранный язык;
- преобладание воображения.

Кроме того, есть все основания полагать, что именно занятия иностранным языком способствуют постепенному увеличению объема памяти.

Наша память состоит из трех элементов: запоминания, сохранения и воспроизведения. Запечатление – это еще один вид неосознанного запоминания. **Запечатление** – это первое впечатление о чем-либо, оно является очень сильным, так как проходит по всем каналам восприятия. Память детей уникальна - они не думают, а **воспринимают**.

Как любой педагог, я всегда стараюсь найти что-то особенное, чтобы заинтересовать ребёнка, повысить его мотивацию к изучению материала, в том числе и иностранного языка.

В своих поисках методов и технологий, я познакомилась и начала применять эффективный метод обучения иностранному языку –**технологии импринтинга**, автором которой является В.Н. Мещерякова.

Основная задача данной методики – создать в мозгу ребенка образ основных структур языка. Поскольку в данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка — через многократное прослушивание отрабатываемых структур.

Прежде всего, что такое «импринтинг»? Импринтинг— восприятие первых (ярких, необычных) впечатлений (зрительных, тактильных, слуховых и т.д.), запоминание и непринужденное воспроизведение.Импринтинг — это психофизиологический механизм, в соответствии с которым впечатление или образ, прочно запечатлеваются в сознании обучающегося, превращаясь в устойчивую поведенческую программу.Психологи определяют время, возможное для «импринтинга», — до восьми лет.

Определила цель: обучение дошкольников иностранному языку формирование интереса к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью посредством импринтинга.
Поставила следующие задачи:

1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и ещё действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время);
2. Развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
3. Развитие навыков говорения (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
4. развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих возможностей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях коммуникации;
5. Формирование и пополнение лексического запаса.

Методика Мещеряковой I loveEnglish (для детей от 2 до 8 лет), основанная на данной технологии, состоит из нескольких последовательных и взаимосвязанных в изучении и освоении ступеней:

• **1 ступень,** *преимущественно строящаяся на аудировании и запоминании, – I can sing.* (я умею петь)

На этой ступени усвоение и изучение материала проходит через пение, а именно - за счёт шаблонного повторения и заучивания фраз. Это происходит даже без первоначального понимания перевода слов. Ребёнок обучается осознавать смысл иностранной речи бессознательно (пассивно) при частом и регулярном прослушивании аудиозаписи. А активное изучение языка достигается уже во время беседы с педагогом. Эффектом раннего обучения аудированию является то, что дети рано и много начинают говорить на английском языке. Таким образом, говорение является естественным следствием того, что дети многократно прослушивают интересные аудиозаписи, а не результатом утомительных заучиваний.

• **2 ступень,** *совершенствующая аудирование и формирующая английскую речь, - I can speak.* (я могу говорить)

На этой ступени подразумевается формирование устной речи – это одна из основных задач при постижении языка. Здесь ребёнок начинает пользоваться при построении своей речи уже заученными и «впечатанными» в сознание (на предыдущей ступени через многократное повторение и прослушивание) фразами, словами и клише.

Методика Мещеряковой *не предусматривает* изучение на этой ступени алфавита. Это считается нецелесообразным и несвоевременным.

Технология импринтинга предусматривает, что обучение на первом этапе должно быть:

- Устным, т.е. без чтения и письма.
- Учить говорить детей нужно путём имитации. При обучении произношению важно, чтобы дети научились не только произносить правильно, но и научились узнавать звуки иностранного языка автоматически.
- Обязательно нужно использовать наглядный материал, который будет служить хорошей опорой для построения ребёнком ответа. Слуховому образу обязательно должен сопутствовать зрительный образ. Детям важно это потому, что у них недостаточно развита оперативная память. Наглядный материал может быть в виде рисунков (изучаемые слова), а также в виде символов (квадратов, треугольников и прочих фигур).
- Необходимо многократное повторение.

Обучение иностранному языку провожу в рамках кружковой работы «Веселая английская карусель» с детьми подготовительной группы, которые в прошлом году занимались с педагогом из Дома детского творчества в кружке «Английская карусель» и уже имеют элементарный словарный запас и навыки

произношения иноязычных слов. Занятия наши имеют целостный характер и объединены тематически. Наилучшие результаты достигаются в группе детей по 5-7 человек.

Проводятся они как в групповом помещении, так и в сенсорной комнате, где яркость, привлекательность, красочность оборудования обеспечивает быстрое установление положительного контакта между ребенком и педагогом, погружает ребенка в атмосферу игры и пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активную работу.

В своей работе с детьми я учу их понимать английский язык с помощью жестов, пантомимы, ярких наглядных пособий, игрушек, аутентичных песенок, потешек, пальчиковых игр, сценок и творческих заданий. Делаю все для того, чтобы иностранный язык усваивался по тем же механизмам, что и родной.

Занятия проводятся с детьми в музыкальной и игровой формах, построены в виде регулярно и часто сменяющихся игр. Материалом являются красочные, яркие иллюстрации и записи песен. Пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет эстетический и воспитательный потенциал; происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятия разнообразие и снимает усталость.

Использование ИКТ и мультимедийных средств позволяет сделать процесс обучения ярким, интересным и увлекательным. Просматривание мультфильмов на английском языке- один из лучших помощников в изучении языка. Короткие мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской речи. Присутствие носителя языка способствует успешному усвоению фонетического материала. Понравившийся мультфильм ребенок готов смотреть раз за разом, пока не выучит его наизусть и в этом большая помощница – наша интерактивная доска. Таким образом, все это совмещает педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

В работе по технологии импринтинга необходимо учитывать следующие методические принципы:

1. Принцип комфортности. Чем более комфортны условия на занятии, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи. Любая стрессовая ситуация может уничтожить желание ребёнка общаться с вами, а следовательно, отпадёт необходимость в использовании им речи. Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны: не утомляться сверх меры; быть раскрепощёнными; сохранять заинтересованность, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

2. Принцип «погружения» в языковую среду. Стимулировать детей к этим открытиям может только погружение в языковую среду вплоть до полного запрета на использование родного языка.

3. Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытия его творческих способностей. Развитие происходит в деятельности,

сначала в игровой, которая постепенно переходит в учебную деятельность, что обеспечивает комфортное будущее в школе.

4. Принцип «естественного пути» в овладении языком. Овладение языком в данной методике не является самоцелью, а средством необходимым для общения с остальными детьми и участия в играх.

5. Принцип минимакса. Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Если ребенок не говорит, это не значит, что он не понимает. Ведь и в жизни есть «разговорчивые» и «молчуны». Нужно терпение и больше говорить с такими детьми, и однажды количество перейдет в качество.

6. Принцип активизации основных каналов восприятия. Зрительный канал (максимальное использование наглядности). Аудиальный канал (обязательное прослушивание аудиозаписей). Кинестетический канал (сопровождение песен движениями, жестами, пальчиковыми играми).

При обучении детей английскому языку уделяю внимание следующим **аспектам:**

- умению правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за педагогом или диктором (фонозапись), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накоплению, закреплению и активизации словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладению определенным количеством несложных грамматических структур; построению связного высказывания;
- внимательному отношению к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Освоение лексики отмечает, что каждое изучаемое слово должно, во-первых, быть разговорно важным для ребенка; во-вторых, вступать в общие и грамматические взаимосвязи с другими словами. Как заявляет Е. И. Негневицкая, «незамедлительно после внедрения слова нужно обращение к действию с ним», при этом "речевое действие значит создание высказывания». Но строй предложений зависит от области грамматики. Значит, усвоение словесного материала в отрыве от грамматических конструкции невыполнимо.

В плане исследования грамматики следование натуральному пути становления значит, что, внедряя тот или другой грамматической теме, нужно учесть, с одной стороны, коммуникативные возможности детей, а с другой - достаточную его сложность.

Изучив всевозможный материал об особенностях к отбору лексического материала и его компоновки, заключила, что колоссальную роль при внедрении слов играют ассоциативные связи, именно поэтому при предоставлении незнакомой лексики «нужно давать не изолированные по значению слова, разбросанные в тексте, не слова в стихе, песенке, а знакомить дошкольников сразу с группой слов, обозначающих какой-то кусок действительности», а так же «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (облако-солнце, стол - стул и

т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов, и, что очень важно, лучше, чем эти же слова, данные изолированно».

Работа с детьми ведётся разнопланово. Занятия строятся в соответствии с учётом областей образовательной среды и возрастных особенностей детей. Решение программно-образовательных задач предусматривает совместную деятельность взрослого и детей. Основной формой работы с детьми, ведущим видом деятельности является игра. Разработанная и апробированная система строится на основе интеграции различных игровых и образовательных областей:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации и инсценировки;
- пальчиковые;
- фонетические упражнения в игровой форме.
- задания с пиктографическими значками, пиктографическое чтение;
- обучение практическому владению английским языком.

Усложняя игру в процессе обучения, очень важно следовать принципам постепенности, последовательности и доступности в обучении. Чем больше дети погружаются в атмосферу игры, тем успешнее проходит обучение.

Можно выделить основные требования к игре на английском языке:

1. Обязательно нужна **воображаемая ситуация**, план, по которому будут действовать дети, а также роли, игровые предметы.
2. Дети обязательно должны знать: **для чего они всё это делают**. Они должны осознавать, к какому результату они должны прийти.
3. Детям должны быть чётко изложены **правила игры**, соблюдение которых обязательно.
4. В процессе игры у каждого ребёнка должна быть **возможность выбора**, чтоб как можно глубже обеспечить индивидуальную активность каждого при коллективной форме игры.

Именно в игровой форме наступают самые благоприятные ситуации для обучения детей задавать вопросы и отвечать на них. Просто нужно создать ситуацию с элементом неизвестного с помощью загадок, поиска и нахождения различных предметов и заинтересовать этим детей. Можно пофантазировать (что было бы, если бы мы сейчас попали в страну игрушек, в зоопарк, в сказку и т.д.).

Поскольку в ДООУ работа детей на занятии не оценивается-представление результатов обучения вызывает трудности. Результат можно увидеть в "День Открытых Дверей", когда родители посещают занятия. Этот день - подведение итогов, оценка успехов детей глазами родителей. Ну а для детей это настоящий праздник. Наконец-то мама с папой увидят и услышат их удивительный английский! Именно родители и дают оценку знаниям своих детей и оценивают профессиональность педагога. Чтобы увидеть результат "со стороны", было проведено анкетирование родителей.

Всего детей, посещающих занятия - 15. На вопросы ответили родители 15

детей. Обработка и анализ полученных данных показал следующий результат:

- 100% опрошенных родителей считают занятия по английскому языку в ДООУ нужными, приносящими результат;
- 100% опрошенных родителей отмечают, что их дети посещают занятия по английскому языку в ДООУ с удовольствием;
- 50% опрошенных родителей говорят, что дома дети поют песенки на английском языке, 61%-рассказывают стихи, разученные на занятиях,
- 95%-называют отдельные слова на английском;
- "Открытые занятия" нравятся всем родителям - 100%;

Исходя из личного опыта преподавания английского языка в детском саду, могу сделать вывод, что детский возраст (от 3 до 7) наиболее благоприятен для изучения языка. В это время дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Благодаря постоянной смене видов деятельности и игровым моментам в ходе занятия, усвоение языкового материала проходит легко. **Обучение иностранному языку** дошкольников с помощью технологии импринтинга с первых шагов обеспечивается доступность и посильность обучения. Это позволяет активизировать речемыслительную деятельность детей и сделать процесс обучения более интенсивным, а приобретённые навыки позволяют детям также повысить культуру родной речи, способствуют их личному умственному развитию. Дети очень быстро начинают говорить и понимать английскую речь.

Методика погружения в языковую среду **импринтинг** представляет собой наиболее эффективный метод изучения английского языка. Он заключается в том, что в жизни малыша появляется время погружения в язык. И таких моментов (от 5 до 30 минут) становится всё больше и больше, благодаря чему ребёнок свободно переходит с общения на родном языке на общение по-английски. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять за вами английские слова, но и понимать, играть, думать на английском языке! Оптимально, если на английском вы будете общаться постоянно. Некоторые утверждают, что одновременное обучение английскому языку и русскому может вызвать у детей путаницу. Но практический опыт полностью опровергает это утверждение.

Методика погружения в язык посредством технологии импринтинга формирует игровую развивающую среду, у малыша развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать английскую речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Образовательный процесс в ДОУ должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Главное-заинтересовать ребенка. Пробудить в нем желание бежать на занятия английского языка с удовольствием!Что же привлекает детей? Интрига. Каждое занятие-это что-то новенькое. А что они узнают сегодня? А что будет дальше? И чем же все закончится?Разные виды и формы работы на занятии не дают детям скучать ни на минутку. Им просто некогда!Красочный наглядный материал, встреча с любимыми героями,которых можно потрогать, забавные стишки, скороговорки, песенки с движениями, удивительные истории про любимых героев,которые дети с удовольствием разыгрывают по ролям, яркие задания, способствующие развитию зрительной и моторной памяти, ну и конечно наклейки с изображением любимых героев в качестве поощрения-вот что помогает мне сделать урок интересным.

Для успешного обучения дошкольников английскому языку из технических средств обучения следует активно применять: телевизор, DVD-плеер, мультимедийное оборудование, компьютер. Педагогическая деятельность с детьми дошкольного возраста на протяжении длительного времени дала возможность определять цели и ставить конкретные задачи для успешного обучения английскому языку с использованием интерактивных технологий на ранней стадии.

В детском саду для обучения дошкольников английскому языку были приобретены видео игры развивающего и познавательного направления: «Волшебный английский», создана большая игротека настольных и словесных игр, подобран ряд сюжетных и предметных картинок, собраны большие коллекции песен, стихов для обучения детей английскому языку.

Работа с детьми ведётся разнопланово. Занятия строятся в соответствии с учётом областей образовательной среды и возрастных особенностей детей. Решение программно-образовательных задач предусматривает совместную деятельность взрослого и детей. Основной формой работы с детьми, ведущим видом деятельности является игра. Разработанная и апробированная система строится на основе интеграции различных игровых и образовательных областей:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации и инсценировки;
- пальчиковые;
- фонетические упражнения в игровой форме.
- задания с пиктографическими значками, пиктографическое чтение;
- обучение практическому владению английским языком

Усложняя игру в процессе обучения, очень важно следовать принципам постепенности, последовательности и доступности в обучении. Чем больше дети погружаются в атмосферу игры, тем успешнее проходит обучение.

Занятия по английскому языку в детском саду – особая форма обучения детей, присущая дошкольному возрасту. Занятия имеют ряд отличительных от других форм обучения признаков, в основе которых лежат особенности психологического развития детей дошкольного возраста. Вот лишь некоторые:

- «закрытие» учебной задачи игровой. Ребенок не просто учит названия цветов, животных, овощей и фруктов, числа, он – «рисует или поет радугу», «охотится», «запускает ракету»;
- постоянная смена видов деятельности, чередование статических и динамических состояний - слушание, пение, рисование, танцы, работа с раздаточным материалом, подвижная игра и т.д. Это дает возможность ребенку не устывать, быть заинтересованным;
- предметная сторона занятия должна соответствовать личному опыту ребенка, соотноситься с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград

- языковой материал усваивается детьми через его переживание, через заимствование ярких образов. Главный герой учебника становится другом. Стихи, песни, игры – являются культурным достоянием, показывающим традиции страны, язык которой учат дети.

Поскольку в ДОУ работа детей на занятии не оценивается-представление результатов обучения вызывает трудности.Результат можно увидеть в "День Открытых Дверей", когда родители посещают занятия.Этот день- подведение итогов, оценка успехов детей глазами родителей. Ну а для детей это настоящий праздник.Наконец-то мама с папой увидят и услышат их удивительный английский!Именно родители и дают оценку знаниям своих детей и оценивают профессиональность педагога.Чтобы увидеть результат "со стороны", было проведено анкетирование родителей.

Всего детей, посещающих занятия-15. На вопросы ответили родители 15 детей. Обработка и анализ полученных данных показал следующий результат:
-100% опрошенных родителей считают занятия по английскому языку в ДОУ нужными, приносящими результат;
-100% опрошенных родителей отмечают, что их дети посещают занятия по английскому языку в ДОУ с удовольствием;
-50% опрошенных родителей говорят, что дома дети поют песенки на английском языке, 61%-рассказывают стихи,разученные на занятиях, 95%-называют отдельные слова на английском;
-"Открытые занятия" нравятся всем родителям-100%;
В личных отзывах родители отмечают творчество и компетентность педагога, положительный настрой урока, увлеченность детей, интересную программу обучения,игровую форму урока; называют занятия успешными, творчески зазорными,эмоциональными,полезными, неоюходимыми; восторгаются тем,что дети на занятии говорят и поют исключительно на английском и получают от этого удовольствие.

К началу **обучения** в школе в результате **занятий английским языком** в нашем **детском саду** ребенок способен:

- отличать иностранную речь от родной,
- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (отдельные слова, песни, стихи),
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения,
- понимать содержание небольших рассказов, сказок, стихов, песен, рифмовок.
-

В условиях непосредственного общения может:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград

- приветствовать и отвечать на приветствие, попрощаться, представиться и представить кого-либо, поблагодарить, выразить согласие или несогласие, пригласить к действию, поздравить с праздником, выразить желание или нежелание что-либо делать, отвечать на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, животном.

- Опыт работы показывает, что для наших детей в школе **уроки английского языка** не являются «трудными» и «страшными», они успешны – им легко, и это хороший итог совместной работы родителей и нашего педагогического коллектива в детском саду «Кораблик».

- **УДАЧИ! GOOD LUCK!**

Сегодня возможно все – жить, учиться и работать в чужой стране, путешествовать по всему миру - но есть одно немаловажное ограничение - незнание языка. Исторически сложилось так, что языком международного общения стал английский. Можно не соглашаться и построить собственный мир, а можно его просто выучить . И тогда Вас, с большой долей вероятности, будут понимать в любом уголке мира.