

**Отчет о проделанной работе экспериментальной площадки
«Экспериментальная апробация ООП «Вдохновение», как основы для
разработки и реализации ООП ДОО, соответствующей современным
требованиям и качеству дошкольного образования»
в МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград
2019 – 2020 уч.год.**

*Воспитатели высшей квалификационной категории:
Чеботаева Наталья Александровна,
Куприкова Татьяна Григорьевна*

С 2019 года наш детский сад является Инновационной площадкой по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение»». Программа «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Главное достоинство данной программы состоит в том, что она поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

Реализация данной программы позволяет вывести ребенка на качественно новый уровень: из объекта воздействия ребенок превращается в активный субъект и полноправного участника образовательных отношений, что особенно актуально в свете модернизации государственной системы образования.

Практическая часть реализации программы подразумевает активную самостоятельную работу детей, создание педагогом ситуации самоорганизации и самоопределения ребенка. Активный самостоятельный опыт более ценен для ребенка, нежели пассивное участие или участие по принуждению. Педагог выступает в роли помощника, а не наставника. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды – необходимое условие для успешной реализации программы. На данный момент в нашей подготовительной группе функционируют 7 центров активности:

- центр творчества;
- центр конструирования;
- литературный центр
- центр познания;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр математики;

- центр экспериментирования;
- центр науки и природы.

Также выделен уголок физической активности.

Для реализации образовательного процесса в группе составляется план-«паутинка», в котором отражается содержание деятельности в центрах активности. При планировании мы заранее определяем наиболее «сложный» центр, где может потребоваться помощь взрослого. Как правило, это центры математики, экспериментирования, кулинарии. В процессе работы, педагог может перемещаться между центрами. Обычно дети сами сигнализируют о необходимости участия взрослого.

Наполнение центров активности меняется в зависимости от темы недели. Задачей педагога является помочь детям раскрыть и углубить изучаемую тему с помощью наполнения центров. Здесь, конечно, не обойтись без помощи родителей. Их активное участие способствует эффективному педагогическому процессу и делает детский сад открытой системой, дающей возможность всем участникам педагогического процесса проявить инициативу. Так в группе с помощью родителей создавались мини-музеи часов и календарей, театральная выставка. Кроме того активными родителями проводились мастер-классы.

Таким образом, благодаря центрам активности, развивающая предметно-пространственная среда группы становится динамичной, вариативной, мотивирующей.

Итак, после ежедневного Утреннего круга («Детского совета») дети выбирают, в каком же из предложенных центров они будут работать. Выбор осуществляется под воздействием внутреннего побуждения ребенка, либо (в более младшем возрасте) с помощью различных приёмов (например, жребий, игра-считалка, наличие какого-либо цвета в одежде и т.д.). Однако бывают ситуации, когда центр не может вместить всех желающих. В таком случае педагог мягко может предложить ребенку поучаствовать в работе другого центра, или пока понаблюдать. В данном случае диалог ведется «на равных», а не с позиции наставления.

В центрах дети знакомятся с предложенными материалами, обсуждают задания, делятся впечатлениями, просят помощи друг у друга или обращаются непосредственно к педагогу. Обстановка в группе непринужденная, всегда присутствует естественный шумовой фон. В ситуации высокой эмоциональной активности воспитатель просит назначить в «команде» ответственного за порядок. Дети уже чувствуют грань между допустимым уровнем шума и шумом, мешающим окружающим, и способны к саморегуляции.

Дети могут за один день посетить несколько центров. Обязательным условием работы в центрах является правило «Закончил дело – приведи в порядок рабочее место».

При апробации новой формы работы с детьми, мы обратили внимание, что неизменной популярностью среди детей пользуется центр, в котором дети могут увидеть и, по возможности, сохранить конечный продукт своей дея-

тельности: центр творческой активности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Важным фактором интереса стала возможность проявления творческой фантазии у детей: задания предлагаются вне строгих рамок, ребенок может не использовать шаблон, а реализовать свой творческий замысел, модернизировать образец в соответствии со своими желаниями, выбрать материалы для поделки. Все это привело к тому, что дети, не проявлявшие интереса при традиционной форме организации занятия, сначала с осторожностью, а потом со все большим энтузиазмом стали участвовать в работе творческого центра. Нам как педагогам приятно наблюдать эти изменения и радоваться тому, как дети раскрываются в творчестве. Как правило, в этом центре дети работают самостоятельно

.Неизменной популярностью пользуется центр экспериментирования. Дети стали сами, привлекая родителей, готовить опыты. Мы поощряем эту детскую инициативу, находим возможность для ребят выступить перед сверстниками.

Приобретенный в ходе апробации опыт показывает, что дети приняли предложенную форму работы с большим интересом. По словам родителей, дети стали «проситься в садик», потому что они еще не побывали в каком-то центре, стали делиться с родителями впечатлениями от работы в центрах. В большей степени дети стали «раскрываться» благодаря данной форме работы. Педагоги с удивлением обнаружили способности, которые дети не проявляли при традиционной форме проведения занятий. Кроме того, дети учатся договариваться, работать в команде, искать пути урегулирования конфликтов. Именно работа в центрах активности позволяет детям раскрыть свой творческий потенциал, проявить упорство в достижении цели и сформировать свой уникальный опыт. Кто-то сможет выступить в роли исследователя, кто-то станет компетентным советчиком для друзей, а кто-то проявит организаторские способности и смекалку. Центры интегрируют в себе возможности для раскрытия потенциала и способностей каждого ребенка.

Работа всех участников образовательного процесса нацелена на достижение высоких результатов в освоении нового, к чему мы и стремимся каждый день!

**Практика внедрение программы «Вдохновение»
в МБДОУ ДС №33 «Аленка» г.Светлоград
2019 – 2020 уч.год.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Педагог
1	Преобразование предметно - пространственной образовательной среды	в течение года	вопитатели
2	Открытый показ ОД «На чём можно путешествовать»	октябрь	воспитатель Чеботаева Н.А.

3	Открытый показ ОД «Проказы бабы Яги»	ноябрь	воспитатель Чеботаева Н.А.
4	Открытый показ ОД «Животные»	ноябрь	воспитатель Куприкова Т.Г.
5	Вебинар №1 для участников экспериментальных и инновационных площадок «Концепция ДОО «Вдохновение»	ноябрь	заведующий Железная Е.П., воспитатель Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.
6	Публикация на сайте «Maam.ru» «организация образовательной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение»	декабрь	воспитатель Куприкова Т.Г.
7	Вебинар №2 для участников экспериментальных и инновационных площадок «Детский совет: реализация принципа содействия и сотрудничества в программе «Вдохновение»	декабрь	заведующий Железная Е.П., воспитатель Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.
8	ШПМ «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Вдохновение», в соответствии с ФГОС ДО»	февраль	воспитатель Чеботаева Н.А.
9	ШПМ «Художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Вдохновение», в соответствии с ФГОС»	февраль	воспитатель Чеботаева Н.А.
10	Семинар «Вдохновение инновационная образовательная программа, реализующая идеологию ФГОС ДО: цели, принципы, особенности»	февраль	воспитатель Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.
11	ШПМ «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Вдохновение», в соответствии с ФГОС»	апрель	воспитатель Чеботаева Н.А.
12	Публикация на сайте «Maam.ru» Организация образовательной деятельности в рамках реализации программы «Вдохновение» по теме «Транспорт и ПДД»	апрель	воспитатель Куприкова Т.Г.
13	Участие в научно – практической конференции «Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» Тема: Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе ООП «Вдохновение»	апрель	заведующий Железная Е.П., воспитатель Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.

14	Публикация на сайте «Вдохновение. Дети» Дистанционный проект посвященный победе ВОВ «Наследники Победы»	май	воспитатель Чеботаева Н.А.
15	Участие в международном конкурсе «Победители». Исследовательская работа по программе «Вдохновение» - «Наследники Победы»	май	воспитатель Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.
16	Выступление на итоговом педагогическом совете. Отчет о проделанной работе	май	воспитатель Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.