

Тезисы выступления на педагогическом совете (из опыта работы)
«Детский совет - эффективная технология поддержки детской инициативы и
обогащения социального опыта дошкольников в рамках программы
«Вдохновение»

воспитатель МБДОУ
ДС №33 «Аленка» г.Светлоград
Чеботаева Н.А.

В наше время российское образование не стоит на месте, оно постоянно модернизируется, меняется, потому что меняются методы, технологии, да и сами дети. Они требуют больше времени, внимания, знаний. Главная задача воспитателя сегодня - подготовить современного дошкольника к жизни в быстро меняющемся обществе, сформировать осознанное устойчивое стремление и умение учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен «на сохранение уникальности и самоценности детства». Именно полноценное проживание ребёнком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает формирование социального опыта дошкольника. Ребенок – природный исследователь. Он в этом возрасте способен успешнее, чем взрослый, освоить современные средства познания окружающего мира, в том числе информационные. Он желает активно участвовать во всех событиях своей жизни.

В тоже время в соответствии с законом «Об Образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на него опирается вся система общего. Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечить развитие способностей каждого ребёнка.

Так же особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности в игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет программа «Вдохновение», под редакцией И.Е.Федосовой, В.К. Загвоздкиным.

Год назад наш детский сад стал инновационной площадкой по внедрению и апробации этой программы. Мне, как творческому педагогу, стало интересно попробовать увлечь своих дошколят новым деятельностным образованием.

Начиная работать, я обозначила для себя основные принципы:.

- вся моя работа должна быть направлена на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации.

- не забывать о том, что программа предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии.

- ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса

- самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы: больше половины всех занятий по содержанию иницируется самими детьми; дети

делают то, что им нравится, – а я, как педагог, должна поддерживать детскую инициативу; соблюдать правильный баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей, включая свободную игру; уважительно и внимательно относиться к детям, позитивно реагировать на их поведение.

Одной из форм поддержки детской инициативы, в условиях реализации программы «Вдохновение» является технология – Детский совет.

Уникальность данной технологии заключается в том, что она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект - субъектном» подходе. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим свою жизнь и жизнь группы. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Всем известно, чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Я поставила перед собой цель: создать условия для поддержки детской инициативы и обогащения социального опыта, посредством технологии «Детский совет» (создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.)

Определила задачи:

- учить детей разрабатывать план действий, формулировать свои суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, принимать осознанный ответственный выбор.

- развивать коммуникативные навыки, эмпатию, умение выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

- воспитывать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т.д.), умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

К началу учебного года я разнообразила развивающую среду, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Разместила оборудование таким образом, чтобы дети могли в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создала Центры активности, которые постоянно обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в

контейнеры и подписаны. Активными помощниками в пополнении развивающей среды являются дети и родители.

Нами было приобретено пособие «Мате: плюс. Математика в детском саду». Это математический комплекс нового поколения для развития математического мышления детей, программно-дидактический комплекс Речь: плюс, позволяющий гибко и эффективно организовать работу по развитию предпосылок грамотности у детей в детском саду, ежедневно вести работу, благодаря которой дети овладевают речью в ситуации повседневной жизни, стимулировать речевые проекты и поддерживать мотивацию и интересы детей.

Так же приобретены рабочие тетради на каждого ребёнка. Математические и речевые тетради, в которых дети могут относительно самостоятельно выполнять задания, рисовать, писать, решать задачи.

«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее. Для этого у нас в группе есть уютный уголок, где можно доверительно общаться. Иногда мы это делаем сидя на подушках, или в кругу, а можно даже сидя на стульях. В определенное время звучит задорная музыка, которая является сигналом начала Детского совета. Вместе с детьми мы определили правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний. Правила поведения в группе независимо от их содержания сформулированы позитивно.

Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать.



Всё начинается с ритуала приветствия. Дети по своей природе ритуальны. Поэтому введение в образовательный процесс ритуала, позволяет объединить их на совместную деятельность. Дошкольники нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Наше приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Дети любят игру «Назови друга ласково», «Комплименты», им нравится приветствовать друг друга пальчиками, носиками, коленками, локотками, кулачками, щечками, плечами. Обычно «детский совет» проходит быстро, легко и по-деловому полезно.

Далее, мы беседуем на свободную тему. Каждое утро я сталкиваюсь со стремлением детей поделиться своими новостями – домашними событиями, удачами-неудачами, детскими обидами и достижениями, планами, фантазиями. При этом очень важно внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. Чтобы дети не перебивали друг друга, и каждый мог высказаться, я использую предметы – помощники: волшебная палочка, мяч или

любой предмет, который имеет отношение к нашему проекту. На «детском совете» могут быть заданы такие вопросы: Какое у вас настроение? У кого утро доброе? Кто, хочет поделиться новостями?

Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи. У нас в обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые (инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, и родители) – это обеспечивает широкий диапазон событий. В процессе беседы самым естественным образом формируются коммуникативные навыки, то, без чего нельзя успешно общаться и учиться: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать своё суждение. Мы чаще всего безуспешно учим этому детей на специальных занятиях, на придуманных взрослыми темах. В данном случае лёгкость и естественность высказываний обеспечиваются тем, что темы разговора выбираются самими детьми. В выборе информации они свободны, поэтому разговор становится открытым и искренним, что стимулирует участников к этому занятию.

Далее, мы планируем, чем бы хотели заняться. Это зависит от познавательных потребностей детей. В основе планирования реализуется проектно-тематический подход. Планирование осуществляется так же совместно с детьми, педагогами и родителями. В зависимости от ситуации оно может проходить по меньшей мере в двух направлениях.

Первое – выбор темы образовательного проекта. Интересы детей весьма разнообразны, и в одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей помогает понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чем-либо. Эта работа осуществляется по трём вопросам «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?»



Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Записи идей детей я вношу в таблицу в тот момент, когда они звучат; вношу их печатными буквами, чтобы дети могли их использовать для чтения. Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать.

Мотивировать детей на изучение темы и работу над проектом можно по-разному. Это может быть история одного ребенка «Какая красивая новогодняя игрушка?» или, это может быть случай из жизни педагога «Я сегодня шла на работу, увидела, как дворник чистит снег».

Далее, совместно мы составляем план, через какие виды деятельности можно получить необходимые знания. Чем больше центров в группе, тем более насыщен наш план. Называется он «паутинка». В плане учтены идеи и пожелания детей. Я помогаю сформулировать в плане, что хотят сделать дети. Так же в плане фиксируется, в каких центрах дети хотят работать (Центр творчества, Центр книги, Центр науки и экспериментов и т. д.). С целью решения педагогических задач, я могу предложить детям свои мероприятия: «Хотите организовать выставку (рисунков, поделок, иллюстраций)?», «А может сделать альбом или книгу с загадками?»

Иная ситуация в планировании возникает тогда, когда образовательный проект уже стартовал и находится в процессе активной реализации. Вспоминаем тему, о том, что сделано, что дети уже узнали и предлагаю детям подумать и принять решение о том, где, с кем, чем, как они будут заняты.

Если в первом случае доминирует общее планирование, то во втором – главным становится планирование индивидуальное. После того как ребята сделают свой выбор, спланируют свои действия, выбирают место работы и партнеров, они расходятся по разным центрам активности.

Принятие самостоятельных решений имеет первостепенную значимость. Возможность выбирать занятия, материалы, партнеров помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путем, учиться принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий.

Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный для себя, ребенку требуется практика. Этому нельзя научиться на специальном занятии. Для того чтобы дети могли выбрать вид деятельности, место работы, материалы и инструменты, партнеров, научиться планировать и контролировать свои действия, необходимо очертить круг возможностей, т.е. провести своего рода презентацию возможностей.

Чтобы выбор всего и всегда был осознанным и содержательным, его нужно планировать.

Неформальная обстановка позволяет детям учиться с различной скоростью, поскольку никто не сравнивает их успехи и никто не заставляет их делать нечто единственно «правильным» способом.

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план. Его основная задача – анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели.

Вся информация, полученная при взаимодействии с детьми, вывешивается в доступном для родителей месте. Таким образом, родители видят: маленькие дети уже знают достаточно много, их собственные рассказы не пропали даром. Возможно, они захотят дома что-то напомнить своему ребенку, включатся в тему, расскажут что-то новое или найдут фотографии, прочитают, зайдут в интернет. Кроме того, владея такой информацией, родители уже имеют представления, какими материалами можно пополнить предметно - пространственную среду. Наши родители становятся активными участниками образовательного процесса. Мы с ними устраиваем онлайн – встречи, мастер – классы, викторины, творческие мастерские. Детям всегда интересно увидеть на экране свою маму или папу, а родители, чтобы порадовать своих детей, охотно соглашаются на такие встречи.

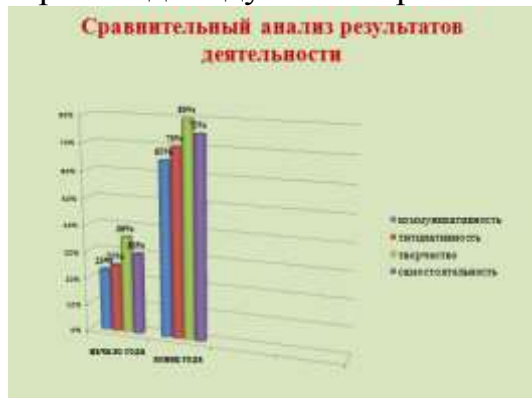
Иногда дети, приходя в детский сад на очередной совет, удивляют меня энциклопедическими знаниями, захлебываются рассказывая о просмотренных фильмах о жизни животных или растениях, которые они посмотрели совместно с родителями. Я от детей узнала, что у крокодила два сердца и никогда не встретишь две одинаковые зебры, а уши у них подвижные и могут крутиться в разные стороны. В такой ситуации, могу сказать, что не только я учу детей, но и они учат меня.

В нашей группе были реализованы проекты: «Почему листья желтеют и опадают», «У природы нет плохой погоды». О полезных продуктах питания, о том почему молоко белого цвета, зачем нужно есть много морковки ребята узнали на проекте «Что и зачем мы едим», что такое семейный бюджет, расход и приход ребята узнали реализуя проект «Деньги помощники».

На итоговый сбор дети приносят из центров все то, что они успели сделать в течении дня, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Дети себя презентуют. Каждый может испытать чувство глубокого удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился.

В самом начале, когда я только приступила к использованию данной технологии, встречались трудности: «Детский совет» были немного затянут по времени, детям не всегда удавалось кратко поделить своими новостями, высказать свою мысль. Также трудности заключались в том, что многие дети при распределении своей работы в центрах активности не могли выбрать центр, или наоборот, выбирали всегда один и тот же центр, некоторые хотели выбрать сразу все центры. Сегодня ситуация изменилась в лучшую сторону. «Детские совет» стал более конструктивным, дети уже могут выбрать центр активности самостоятельно, легко высказываются и договариваются о предстоящей деятельности.

Сравнительный анализ результатов деятельности детей позволил выявить положительную динамику в формировании таких качеств, как коммуникативность, инициативность, творчество. Также об уровне развития детей могут рассказать карты индивидуального развития и портфолио ребёнка.



Таким образом, технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом. В процессе у ребят формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.