

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 33 «Аленка» г.Светлоград

Районный этап
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2021 году
номинация «Лучший воспитатель»

Педагогическая находка
Методическая разработка образовательной
деятельности с детьми
старшей группы с использованием ментальной карты
Тема: «Осень»

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС № 33
«Аленка» г.Светлоград
Н.Н. Плесняева

г.Светлоград
2020г.

Цель: Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:

Обучающие:

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- закреплять представление о времени года «Осень»;
- способствовать формированию умения детей анализировать результаты наблюдения и делать выводы;
- способствовать развитию интереса к окружающему миру, логического мышления в процессе составления интеллект - карт.

Развивающие:

- развивать умение детей узнавать и различать деревья и листья деревьев; логическое мышление, память, внимание.

Воспитывающие: воспитывать в детях уверенность в себе, активность; желание оказывать помощь, любовь к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- учить детей составлять простые и сложные предложения.
- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов с противоположным значением.
- развивать диалогическую и монологическую речь, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать коммуникативные умения детей через выполнение заданий в группе.
- воспитывать умение детей слушать и слышать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, взаимопомощь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эстетические чувства, эмоции; учить созерцать красоту окружающего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность.

Предпосылки учебной деятельности: Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет речью как средством общения, доводит начатое дело до логического завершения.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: Осеннее оформление группы. Музыкальное оформление: аудиозапись «Осенние листики»; воздушные шары, конверт с письмом, осенняя веточка, презентация «Узнай дерево», ватман, фломастеры разных цветов, карточки с изображениями.

Раздаточный материал: Осенние листья бумажные (по количеству детей), тарелочки с листьями(абрикоса и груши), краски, кисточки, непроливайки,

салфетки, пластилин, дощечки для пластилина, трафареты с изображением деревьев.

Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе, чтение стихов об осени, отгадывание загадок, дидактическая игра «Какое время года?» с использованием мнемотаблиц.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

1. Создание мотивации.

Воспитатель: Ребята! Давайте мы поприветствуем всех и отправим с воздушным поцелуем наше тепло и наше хорошее настроение друг другу. Сильнее подуйте на свои поцелуи, чтобы они разлетелись по всему свету. Вы слышите, подул ветер. Посмотрите, что-то происходит (влетает шар, на нем письмо). На конверте изображение сказочного персонажа «Лесовичка».

- Как вы думаете, ребята, от кого это письмо? (ответы детей).
- Хотите узнать, кто написал нам письмо?
- Чтобы вам было удобнее слушать, присаживайтесь, пожалуйста, на подушки.

Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Старичок - Лесовичок. В моем лесу произошла большая беда. Злой волшебник украл у осени ее волшебные краски и в природе произошли большие перемены: все деревья стоят теперь бесцветные, птицы не могут улететь в теплые края, животные не могут запастись кормом на зиму. Если вы сможете выполнить задания волшебника, то он вернет осени все краски и все станет на свои места. Заранее вас благодарю. Ваш друг Лесовичок».

- Ребята, так о чем нас просит Лесовичок? Как вы думаете, сможем ли мы помочь Осени? (варианты ответов).

II. Основная часть.

- Итак, первое задание волшебника.

1. Игра «Какой бывает осень?»

Дети придумывают осенние слова

Воспитатель: вот у меня есть волшебная осенняя веточка, которую передала мне осень, к кому она попадет, тот должен придумать осенние слова про осень. Дети по очереди называют осенние слова про осень: красивая, разноцветная, холодная, ранняя, поздняя, золотая, печальная, хмурая, дождливая, сырая, пасмурная, солнечная, ветреная, засушливая.

Молодцы, мне очень понравились слова, которые вы придумали. Я предлагаю вам взять картинки с изображением признаков осени и разместить их на нашей карте. С первым заданием мы справились.

2. Дидактическая игра «Осенний гардероб».

Воспитатель: Осенний ветер перемешал всю одежду, головные уборы и обувь в шкафу. Посмотрите внимательно и выберете картинки с осенней одеждой, обувью и разместите их на нашей карте.

(ответы детей)

3.Следующее задание волшебника: назовите осенние месяцы. Ребята называют осенние месяцы, берут картинки с изображениями осенних месяцев и размещают их на карте.

4.Физминутка «Осень».

5. Использование элементов ТРИЗ.

Воспитатель: Как вы думаете, осень - это хорошая пора? А что грустного в осени, почему? (ответы детей).

Девочки будут отвечать, почему осенью хорошо и весело, а мальчики – почему осенью грустно.

Вывод: осенью хорошо, потому что красиво и т. д., плохо - холодно, птицы улетают, идут дожди, всюду сырость и грязь и т. д. Я предлагаю вам взять картинки с изображением сезонных изменений в природе с приходом осени и разместить их на нашей карте.

Воспитатель: Какие вы умнички и с этим заданием справились, осталось совсем немного и мы освободим краски из плена злого волшебника.

6.Дидактическая игра «Запасы зверей».

Воспитатель:Ребята, посмотрите на картинки, выберите себе животное и картинки, на которых изображено то, что запасает себе это животное на зиму. Дети по очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это и кладут к картинке определённого животного.

Я предлагаю вам взять картинки с изображением жизни диких животных осенью и разместить их на нашей карте.

7.Последнее самое сложное задание«Составь рассказ». Кто из вас попробует составить рассказ об осени с помощью нашей карты? (Дети совместно с воспитателем составляют рассказ, используя ментальную карту).

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Слайд. На экране появляется королева осень. Она благодарит детей за то, что они справились со всеми заданиями злого волшебника, и он вернет ей краски, и все в природе станет на свои места.

III. Рефлексия.

- Как вы думаете, почему у нас с вами все получилось?
- Какие трудности вы испытали при выполнении заданий?
- Кому вы расскажете о нашем занятии?