

Консультация для родителей
«Познавательное-речевое развитие старших дошкольников посредством
использования ментальных карт».

Подготовил:
воспитатель МБДОУ ДС № 33 «Аленка»
г.Светлоград Петровского городского округа
Н.Н. Плесняева, высшая квалификационная категория

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде подталкивают воспитателей к насыщению развивающей среды ДОУ макетами, схемами, алгоритмами действий. Одним из инновационных и эффективных методов познавательного развития и развития речи ребёнка является использование ментальных карт.

Ментальная-карта (или «карта ума») представляет собой информацию, изображаемую в графическом виде на большом листе, она позволяет собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом. При построении ментальных карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти. Этот метод был предложен для обучения дошкольников кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко. Метод ментальных карт был предложен и разработан английским психологом, бизнесменом Тони Бьюзен. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании.

Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, и, кроме этого, активизируется мышление. Метод ментальных карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира. Полезные свойства ментальных карт: **Наглядность.** Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом. **Привлекательность.** Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых ментальных карт". **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета ментальных - карт легко запоминается. **Общие требования к составлению любой ментальной – карты.**

Главная идея обводится в центре страницы. Лист располагается горизонтально. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении, используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета. В процессе моделирования добавляются иллюстрации. Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т. д. В работе с детьми, по развитию речи, ментальные карты применяются следующим образом:

Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллектуальной карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь. Эта работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Развитие связной речи. Составление рассказов по ментальной карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен.

В результате предлагает такой порядок работы с применением ментальных карт:

1. Выделение основных (ключевых) понятий по теме.
2. Называние картинок, изображённых на карте для уточнения и закрепления словарного запаса.
3. Составление и распространение предложений по каждой «ветке» дерева.
4. Воспроизведение рассказа по карте. Наглядность при данном виде работы максимально представлена в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте.

План рассказывания соответствует порядку картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке дерева справа налево сверху вниз. Наличие модели высказывания помогает успешно составить связное высказывание, а также создаёт предпосылки для работы над творческим рассказыванием. Формирование связной речи с применением ментальных карт у детей объединяет все три перечисленных фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. Ментальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы.

Использование в работе метода ментальных карт на занятиях речевого развития позволило мне достичь положительной динамики у детей. В развитии связной речи: пополнился словарный запас; улучшилась лексико-грамматическая структура речи; дети научились связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты. Если говорить о психических процессах, то у детей:

- развивается способность к мышлению
- развивается восприятие;
- память;
- творческие способности;
- воображение.

В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Алгоритм выполнения ментальной карты:

- При построении ментальной карты лист бумаги располагается горизонтально.
- Постановка цели – рождение идеи (темы, пишется в центре – картинка)
- «Мозговой штурм», цель которого - записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.
- Для каждой идеи от центра проводятся стрелки или ветви, для этого используются ручки, маркеры или фломастеры разного цвета.
- Каждая ветвь, стрелка подписывается.
- Добавляются символы, рисунки, картинки, иллюстрации.